



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนพระบวรราชวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของ โรงเรียนพระบุบ้านหัน ราษฎร์ประสาธ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนพระบุ บ้านหันราษฎร์ประสาธ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลุ่มจังหวัด/จังหวัดที่เกี่ยวข้อง สภาพ ปัญหาและนโยบายของ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป้าหมาย คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย และลดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะการมุ่งเน้นผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทัวถึงและมีคุณภาพ ตามศักยภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการ บริหารจัดการ ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ  
มกราคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

หน้า

### ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา 1
- โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ 3
- สภาพทั่วไป 4
- ข้อมูลพื้นฐาน 4
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา 7

### ส่วนที่ ๒ นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

- นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา 16

### ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 42
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 43

### ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ 45
- นโยบาย/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด 47

### ภาคผนวก

- คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

### ๑.๑ ความเป็นมา

ตามที่คณะรัฐมนตรี ได้มีมติเห็นชอบ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ ๑ ซึ่งจะเป็นกรอบในการ จัดทำแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล โดยแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติจะดำเนินการโดยผ่านการถ่าย ระดับเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ ๒ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนปฏิบัติราชการราย ๕ ปี และรายปี ตามบทบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ หมวดที่ ๓ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและ งบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการ ปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และแผน รายปี โดยแผนปฏิบัติราชการจะเป็นแผนระดับที่ ๓ หลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ นโยบายรัฐบาล และแผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนพระบุนันหันทราษฎร์ประชาสพ จึงได้กำหนด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนพระบุนันหันทราษฎร์ประชาสพ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน

### ๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนพระบุนันหันทราษฎร์ประชาสพ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และให้หน่วยงานพัฒนา ตนเองให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำองค์กรไปสู่สภาพลักษณะใหม่ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพ มีพันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน

### ๑.๓ วิธีดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผน
๒. ให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๓. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
๔. ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
๕. จัดวางทิศทางขององค์กร โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์
๖. ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
  - ๖.๑ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
  - ๖.๒ กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ
  - ๖.๓ กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด
  - ๖.๔ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๖.๕ การวางแผนด้านบุคลากร

๖.๖ การวางแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๖.๗ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี

๖.๘ การวางแผนด้านงบประมาณ

๖.๙ การวางแผนคุณภาพ และเครือข่ายร่วมพัฒนา

๗. จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาธ ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น

๙. เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

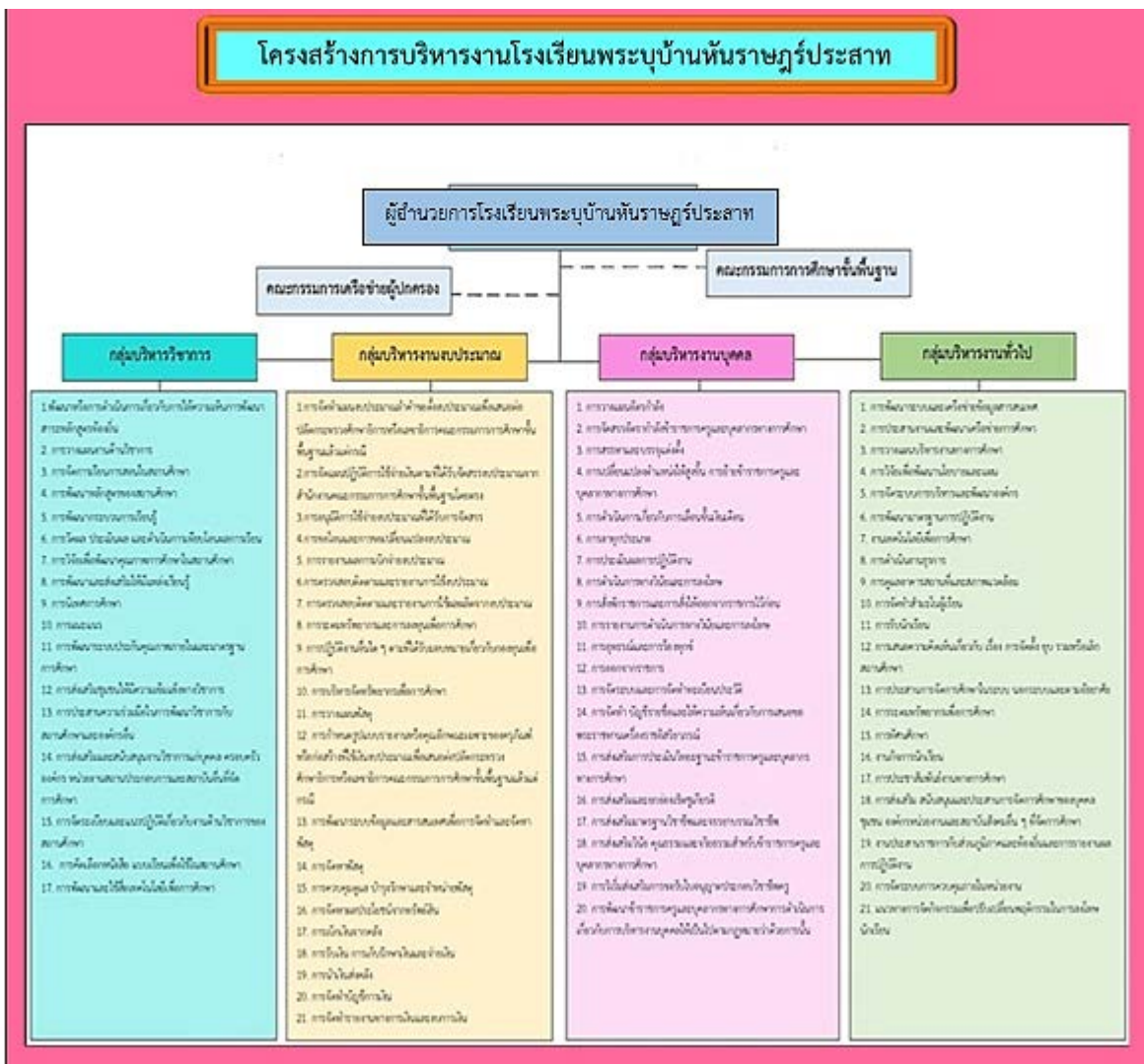
๑๐. นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๑๑. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาธ และสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

#### ๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาธ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

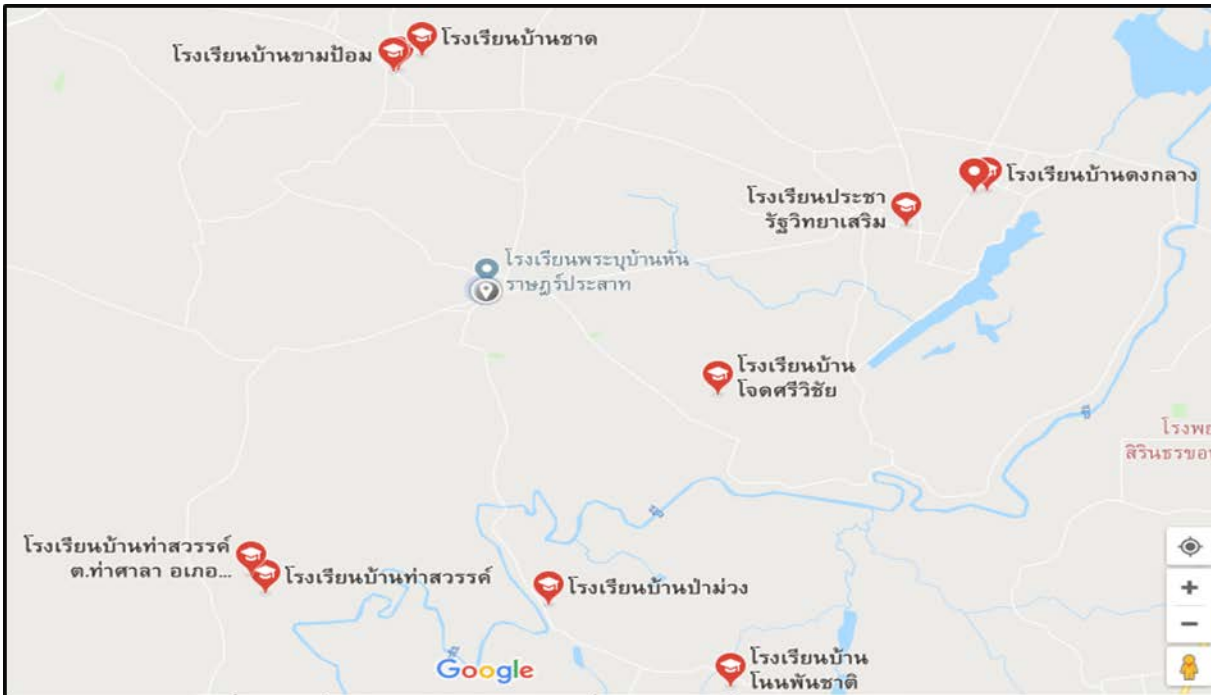


## สภาพทั่วไปของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ตั้งอยู่บ้านพระเนา หมู่ 2 ตำบลพระบุ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

#### แผนที่เขตพื้นที่



**พื้นที่ทั้งหมด** จำนวน 2 แปลง แปลงที่ 1 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนมีเนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 7 ตารางวา แปลงที่ 2 เป็นสวนป่ามีเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา

**การเปิดสอน** เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

**เขตพื้นที่บริการ** ตำบลพระบุ 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- 1) บ้านพระบุหมู่ที่ 1
- 2) บ้านพระเนา หมู่ที่ 2
- 3) บ้านหันหมู่ที่ 3
- 4) บ้านโพธิ์ชุมดินหมู่ที่ 5 และ
- 5) บ้านหันหมู่ที่ 8

### 2. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายกรกช วรรณไชย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาธ ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม 2562 - ปัจจุบัน

### 3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ข้อมูลปีการศึกษา 2566 (10 พฤษภาคม 2566) ดังนี้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 148 คน

- เพศชาย จำนวน 83 คน เพศหญิง จำนวน 65 คน



## 3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	8	6	14	1
อนุบาล 3	6	4	10	1
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	10	18	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	0	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	8	18	1
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>3</b>
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	7	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	6	15	1
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>3</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	3	12	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	6	12	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	8	13	1
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>3</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>83</b>	<b>65</b>	<b>148</b>	<b>11</b>

## 3.2 ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2566 ( วันที่ 20 พฤษภาคม 2566 ) • บุคลากรทั้งหมด 19 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า	ป.ตรี	สูงกว่า	น้อยกว่า	30-50	มากกว่า	น้อยกว่า	10-20	มากกว่า 20
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ											
ข้าราชการ (ครู)	2	12	-	11	3	6	5	3	10	1	3
พนักงานราชการ (ครู)											
ครูอัตราจ้าง / พี่เลี้ยง	1	1	1	1		1	1	-	2	-	-
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
อื่นๆ / (ธุรการ)	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

- บุคลากรทั้งหมด 15 คน แยกตามกลุ่มสาระ ดังนี้

กลุ่มสาระ	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า	ป.ตรี	สูงกว่า	น้อยกว่า	30-50	มากกว่า	น้อยกว่า	10-20	มากกว่า 20
ภาษาไทย	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ	1	3	-	2	2	1	1	2	2	-	2
สุขศึกษาพลศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
การงานอาชีพ											
ศิลปะ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	2	-	2	-	1	1	-	2	-	-
แนะแนว	-	2	-	1	1	-	1	1	1	-	1
ปฐมวัย	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ประถมศึกษา	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

#### 4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

4.1 อาคารเรียน 1 หลัง แบ่งเป็น 7 ห้องเรียน 1 ห้องประกอบ (ห้องคอมพิวเตอร์)

4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 4 หลัง ประกอบด้วย

- 1) อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
- 2) อาคารห้องสมุด 1 หลัง
- 3) อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
- 4) อาคารอเนกประสงค์หลังเก่า 1 หลัง

4.3 อื่น ๆ (ระบุ)

อาคารสร้างเองใช้เป็นอาคารเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หลัง ขนาด 2 ชั้น 2 ห้อง

#### 5. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา



## ผลการดำเนินงานโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จุดเน้นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
และนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

### ๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

#### ๑) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ดำเนินการกิจกรรมอบรมการสร้าง ภูมิคุ้มกันให้เยาวชนไทย พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามโครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดมี ความรู้ ความเข้าใจในการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ เพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียน การสอนให้แก่ักเรียนทุกระดับชั้นตามความเหมาะสม เกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ภัยยาเสพติด
- ๒) ภัยความรุนแรง
- ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ
- ๔) อุบัติเหตุ
- ๕) โรคอุบัติใหม่
- ๖) ฝุ่น PM ๒.๕
- ๗) การค้ำมนุษย์
- ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๙) อาชญากรรมไซเบอร์

#### ปัญหา อุปสรรค

ภัยต่าง ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้เกิดในสถานศึกษาแต่เกิดนอกสถานศึกษา เช่น อุบัติเหตุจากการจมน้ำ อุบัติเหตุ จากรถยนต์/รถจักรยานยนต์ หรือภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิด ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ หรือสถานศึกษาไม่ได้อยู่กับเด็กเมื่ออยู่นอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ยากในการควบคุมหรือ ป้องกันได้ ๑๐๐%

#### ๒) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ดำเนินงานผ่านโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติด ๒) กิจกรรมอบรมการสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนไทย พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๓) กิจกรรมการอบรมแกนนำค่ายทักษะชีวิตเพื่อการขยายผลคู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด BE SMART SAY NO DRUGS” และ ๔) กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาในสังกัดในการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (NIPA และ CATAS)

- ดำเนินการงานผ่านโครงการตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดจำนวน ๙ โรงเรียน จำนวน ๘๘ คน และและครูแนะแนวของแต่ละโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการจัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมืงานทำ จำนวน ๑๒ คนโดยดำเนินการกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ จำนวน ๔ ฐานได้แก่ฐานช่างตัดผม,ฐานช่างเสริมสวย,ฐานการตัดเย็บเสื้อผ้าและฐานวาดแผนไทยณศูนย์การศึกษานอกระบบและตาม อธิยาศัยอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น นักเรียนมีความรู้และสามารถเลือกอาชีพที่สนใจและมีรายได้ในระหว่างเรียนและ เลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้ รวมทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด โดยมีครูแนะนำของแต่ละโรงเรียนแนะแนว และให้ความช่วยเหลือ

- แจงหนังสือกำชับ และเน้นย้ำทุกโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ การปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NewNormal) และผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ ที่เกี่ยวข้อง

### ปัญหา อุปสรรค

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ((2019-COVID-19)) ทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ด้วยเวลาที่จำกัดในการอบรมโดยใช้งบประมาณของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งมีอยู่ค่อนข้างจำกัดทำให้การดำเนินกิจกรรมต้องปรับเวลาให้กระชับขึ้น

ด้านโอกาส

### กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จัดทำและเสนอโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประสานอำเภอเมืองขอนแก่น บ้านฝาง และพระยืน เพื่อขอข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิดปี ๒๕๕๘

๒) แจงประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด

๔) ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนการ รับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ รับนักเรียนต่อห้อง ของโรงเรียนในสังกัด

๕) สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมและส่งต่อนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเข้า เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไปโดยมีกิจกรรมแนะแนว ร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการ จัดนิทรรศการแนะนำ แนะ แนวการศึกษาต่อ

๖) ประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ โดยมีหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัด เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนในสังกัดทราบและสนใจเข้าศึกษาต่อ

๗) จัดกิจกรรมตลาดนัดโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยร่วมมือกับศูนย์การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัยอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดนำนักเรียนที่ กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแนะนำวิชาชีพที่นักเรียนสนใจหรือต้องการ ทำ เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน

๑. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธต์ แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับ ทราบนโยบายการ ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โครงการ "พาน้องกลับมา เรียน" ซึ่งเป็นนโยบาย เร่งด่วนของรัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็ก ที่ออกกลางคันให้กลับ เข้ามาสู่ระบบการศึกษา

๒. ประสานเน้นย้ำการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีข้อมูลเด็กนักเรียนที่หลุดจากระบบ การศึกษา ตามที่ได้รับแจ้งจาก ลพฐ. ให้จัดเตรียมข้อมูลและเตรียมความพร้อมในการดำเนินการสำรวจ ค้นหา เด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา

๓. จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบเป็นรายบุคคล และรายโรงเรียน นักเรียนจำนวน ๑๐๖ ราย จาก ๕๔ โรงเรียน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “นำกลับ” ในระบบการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน ๘๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๘.๓๑ (ของจำนวนผู้เรียนที่ตกหล่น) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “ค้นหา” ในระบบการศึกษาก่อนเปิด ภาคเรียน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๙ (ของจำนวนผู้เรียนที่ตกหล่น) ติดตามพบตัว/ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ ๒๓ คน

๔. จัดตั้งกลุ่มไลน์ในการประสานงานการติดตามค้นหาเด็กฯ ชื่อกลุ่มไลน์ "ขอนแก่น เขต ๑ พาน้อง กลับมาเรียน"

๕. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๖. สถานศึกษารายงานผลการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระบบ Application พาน้องกลับมาเรียน

### ปัญหา อุปสรรค

การย้ายภูมิลำเนาของผู้ปกครอง การหย่าร้างของผู้ปกครอง การเปลี่ยนชื่อ-สกุลของประชากร ้วยเรียน และสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด - ๑๙

## ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการวัดประสพการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำคู่มือ “ลูกรัก หนูทำได้” ทุกนวัตกรรม เพื่อใช้ในการวัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID - ๑๙ ในรูปแบบ On - Demand

๒) ส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓) ประกาศมาตรฐานโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยของแต่ละนวัตกรรม

๔) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน

๕) ประเมินห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด (ทุกนวัตกรรม) บูรณาการ กับนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว

๖) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

๑) นิเทศเพื่อพัฒนาการวัดประสพการณ์สู่มาตรฐาน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- ดำเนินการตามวงจรการศึกษาชั้นเรียน(Lesson study) ในสถานการณ์ปกติ Onsite
- นิเทศออนไลน์ ในสถานการณ์ COVID - ๑๙

๒) สร้างครูดนแบบโดยใช้วงจรการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

๑.๓ เปิดห้องเรียนปฐมวัย

๑) ประชุมสะท้อนผล แลกเปลี่ยนประเด็นการนำนวัตกรรม “ลูกรัก หนูทำได้” ไปใช้ และแนวทางการพัฒนา ความต้องการของครู ผู้ปกครอง ผ่านชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)

๒) คัดเลือกและนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในหัวข้อดังนี้

(๑) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การวัดประสพการณ์ตามคู่มือ “ลูกรัก หนูทำได้” สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID - ๑๙ ในรูปแบบ On - Demand

(๒) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การวัดประสพการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้มาตรฐานตามแนวทางนวัตกรรมที่เลือกใช้ในสถานการณ์ปกติ Onsite

(๓) ประกาศรายชื่อโรงเรียนและครูที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก

๓) กิจกรรมเปิดห้องเรียนปฐมวัย (Open Class Childhood) และมอบป้ายพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโล่เกียรติคุณ/เกียรติบัตรแก่โรงเรียนและครูที่ผ่านเกณฑ์

### ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้หยุดเรียนแบบ On site ปรับให้เรียนแบบ Online กลุ่มงานการศึกษาปฐมวัย จึงได้ออกแบบวางแผนการนิเทศการศึกษา โดยการจัดทำคู่มือผู้ปกครอง “ลูกรัก หนูทำได้” โดยนิเทศสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ผลิตคู่มือด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา คอยชี้แนะ

เป็นที่เล็งเห็นให้กับครูปฐมวัยและผู้ปกครอง จากการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า การลงสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้ออกนิเทศแบบ On site ไม่ได้ จึงปรับมาเป็นการนิเทศ Online จึงทำให้การกระตุ้น หรือการให้คำปรึกษา คอยชี้แนะ ไม่ทั่วถึง ทำให้ยังมีบางส่วนที่ยังใช้ใบงาน/ใบกิจกรรม เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และครูบางคนยังไม่เข้าใจไม่เข้าถึงกระบวนการที่จะนำลงสู่การปฏิบัติจริง จึงทำให้เด็กและผู้ปกครองขาดโอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการของการศึกษาปฐมวัย

## ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

กระบวนการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างของนักเรียนโรงเรียนพระบุบ้านหัน ราษฎร์ประสาท มี ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มและเทคนิคแม่แบบ ๒) กิจกรรมพัฒนาครู มี ๒ กิจกรรม ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมปฏิบัติการ ๓) การนำสู่ปฏิบัติ มี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผล

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการโดย ครู ผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อม ขั้นตอนที่ ๒ เลือกปัญหาที่จะศึกษา ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการทำโครงการประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ย่อยได้แก่ ๑) กำหนดวัตถุประสงค์ ๒) ตั้งสมมุติฐาน ๓) กำหนดขอบเขตการศึกษา ๔) กำหนดวิธีการดำเนินงาน ๕) กำหนดวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ๖) ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ ๔ ลงมือปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ๒) วิเคราะห์ข้อมูล ๓) ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ๔) สร้างและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ขั้นตอนที่ ๕ เขียนรายงาน ขั้นตอนที่ ๖ ประเมินผลการทำโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### ปัญหา อุปสรรค

ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๒.๑ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพด้าน องค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนตามกรอบมาตรฐานทางภาษา (CEFR) โดยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการออนไลน์ผ่านระบบ Zoom เนื่องจากข้อจำกัดในสถานการณ์ (Covid-๑๙) ซึ่งกำหนดให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในสังกัดทุกโรงเรียน ทุกระดับชั้น ทุกตำแหน่งเข้ารับการอบรม ดำเนินการ ดังนี้

- ประสานงานการพัฒนาครู และมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในการร่วมพัฒนาครู ด้านองค์ความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ได้พัฒนาตนเองตามความสนใจ โดยแจ้ง/ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษและหลักสูตรอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ระบบ e-office, social media ต่าง ๆ

๒.๒ ครูสอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- เข้ารับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัย/ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ลงนาม MOU กับเขตพื้นที่จัดชั้น
- พัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ช่องทางต่าง ๆ เช่น การอบรมทางไกล การรับชม YouTube webinar ทั้งที่มีและไม่มีหลักสูตรในการอบรมพัฒนา และใ้รับรองการเข้าร่วมอบรมจากหน่วย จัดอบรม

### ปัญหา อุปสรรค

ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสถานการณ์ Covid-๑๙

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ดำเนินการจัดการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) ครู ผู้ดูแลระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ศึกษาวิเคราะห์ ออกนิตตติดตามการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ด้วยระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ใน การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น ดังนี้

๔.๑ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (อย่างเดียว) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ การเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (อย่างเดียว) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๔ ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีความคิดสร้างสรรค์ในระดับ ที่สูงขึ้น

๔.๕ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบการประเมินผลนานาชาติ PISA ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมผู้เรียน รับการประเมินระดับนานาชาติ PISA โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ปัญหา อุปสรรค

การสนับสนุนด้านงบประมาณ ระดับ สพฐ. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA หรือส่งเสริม พัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี



#### ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา และร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาท กำหนดนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาพหุปัญญา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน มีความสามารถทางพหุปัญญา

๕.๒ ดำเนินการคัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล โดยระบบสำรวจ แวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๕.๓ นิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

๕.๔ การจัดกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคลส่งเสริมให้ โรงเรียนในสังกัด มีการวิเคราะห์ความสามารถผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ จัดการเรียนการสอนพหุปัญญาด้านภาษาโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมชุมนุม

#### ปัญหา อุปสรรค

๑. ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษาที่ให้โรงเรียนดำเนินการไม่เสถียร ขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาในการใช้งานมาก ทำให้ครูผู้รับผิดชอบ มีความยากลำบากในการปฏิบัติงาน

๒. งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานมีน้อย

ด้านประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาท ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ทั้ง ๔ ด้าน เป็นข้อมูลใน การบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนา การใช้งานในระบบดิจิทัล เพื่อให้การ ทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยการนำโปรแกรมหรือ Application ต่าง ๆ บรรจุไว้ในหน้าเว็บไซต์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร เช่นช่องทางการจองห้องประชุม การแจ้ง ซ่อม และส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีการใช้งานระบบดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ ให้มีการใช้งานอย่างถูกต้อง และต่อเนื่อง เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษา กับสถานศึกษาด้วยระบบการรับ-ส่ง หนังสือราชการด้วยระบบ Education Area Management Support System (AMSS++) เป็นต้น

#### ปัญหา อุปสรรค

ระดับสถานศึกษาบางแห่ง อาจมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบ จึงทำให้ขาดความรู้ ความสามารถ ในการใช้งานในระบบดิจิทัล และส่งผลให้การทำงานล่าช้า หรือขัดข้อง

**๒. นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน**

**หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)**

โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาธ จัดการประชุมคณะกรรมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ PA จัด ประชุมคณะทำงาน รายงานการดำเนินงานการติดตามความก้าวหน้าการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สพฐ. และ นโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เกี่ยวกับการรายงาน ติดตามการ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ.

**ปัญหา อุปสรรค**

ควรมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ

ส่วนที่ ๒  
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา



## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้าง งานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมี กลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะ หนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์

ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๔ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และ

แผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปทบพทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน



## ๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่าน ๆ มา จึงมีลักษณะการกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบ การสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมาจึงให้ ความสำคัญกับ มิติการพัฒนาประเทศ ทุกด้านอย่างเท่าเทียมและสมดุลกัน โดยจุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์ การพัฒนาจะ มุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อน การพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ได้

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖



- ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๕ปีและ เพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโต ที่ ทุกภาคส่วน ได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและ เป้าหมายของการ พัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

**๒.๒.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่ กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไข ความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชน และความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

**๒.๒.๒ แนวคิด Resilience** ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อัน ประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถ ใน การบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืดหยุ่นและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่ สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการ พัฒนา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์ จากสิ่ง ที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การ เปลี่ยนแปลงเชิง โครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

**๒.๒.๓ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ** ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับ การดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งลงต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

**๒.๒.๔ โมเดลเศรษฐกิจ BCG** ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจ ชีวิตภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศอัน ประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการ ใช้ ประโยชน์จาก องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดัน ให้ประเทศมีการ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้ อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนา ประเทศที่ สืบ เนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ซึ่งจะ ส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

## ๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕

๑) วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)  
๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓) ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้

(๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรค อุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

๑) เป้าหมาย

(๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มี ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

(๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและ คุณลักษณะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

และมาตรฐาน

(๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ

และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ

สากล

(๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม

มาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้

ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(๖) พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) พัฒนาคูณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

ที่มีคุณภาพ

(๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### ๑) เป้าหมาย

(๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

(๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

#### ๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

### ๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

#### ๑) วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น ในโลก ยุคใหม่

#### ๒) พันธกิจ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่าง มีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ๓) เป้าประสงค์รวม

- (๑) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- (๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ๔) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- (๒) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- (๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- (๕) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### ๕) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การ เสริมสร้างความมั่นคงในแต่ ละบริบท
- (๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
- (๓) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
- (๔) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- (๕) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย
- (๖) หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๗) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนอง ความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

#### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๑.๑ ปลุกสงค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลัก ของ ชาติ ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ ๑.๒ ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การ เรียนรู้/อาชีพ ด้วย ศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและ แรงงาน ต่างด้าว)

กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่

กลยุทธ์ ๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและ โอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

**กลยุทธ์ ๒.๑** พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

**กลยุทธ์ ๓.๑** ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

**กลยุทธ์ ๓.๒** สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**กลยุทธ์ ๓.๓** บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

**กลยุทธ์ ๓.๔** พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

**กลยุทธ์ ๓.๕** ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

**กลยุทธ์ ๔.๑** เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

**กลยุทธ์ ๔.๒** ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์ ๔.๑** ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖** พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ ๖.๑** ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน

**กลยุทธ์ ๖.๒** พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และ เชื่อมโยงกันในทุกระดับ

**กลยุทธ์ ๖.๓** สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่

**กลยุทธ์ ๖.๔** เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

**กลยุทธ์ ๖.๔** ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ ๖.๖** พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

**กลยุทธ์ ๖.๗** พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากร

**๒.๓.๓** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้กำหนดหลักการสำคัญ คือ

๑) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่ บูรณาการทำงานร่วมกัน

และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อ สานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุก พื้นที่

๒) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและ ประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการ ดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อ ร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทาง การศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการ ดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- ๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่าง สร้างสรรค์
- ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ
- ๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วน

#### ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นแห่งอนาคต
- ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย
- ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- ๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงาน



ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕- ๒๔ ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อาชีวศึกษาและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กคน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

สมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานวิชาชีพเพื่อ การเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและ ความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการ ยกกระตือรือร้นการเรียนการสอน การ วัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน การทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม

#### ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไก หลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงาน ภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปฎิบัติดีต่อด้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล

#### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการ สร้างการรับรู้ให้กับ ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

#### แนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นขอ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่ การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้อง เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### ๒.๓.๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑) ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุก รูปแบบ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบ มาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการ ปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

#### ๒) ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานมีชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการ มีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม เปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความ ต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความ ร่วมมือกับบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### แนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นขอ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้อง เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### ๒.๓.๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑) ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุก รูปแบบ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบ มาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการ ปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

#### ๒) ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานมีชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการ มีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม เปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความ ต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความ ร่วมมือกับบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบ การศึกษา การทำงาน หรือ การฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs) ให้ได้รับ โอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพใน อนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ และการเทียบระดับ การศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการพิกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้โดยการจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายได้พัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในกมาประกอบอาชีพในอนาคต

### ๓) ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสม กับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มี ความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และ สร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่า ประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการ สื่อสารภาพลักษณ์ ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของ ผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก เรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับ ครูสู่วิชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็น ครู

### ๔) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม บทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุน เพื่อการศึกษาเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบ การจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้าน

วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดย บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤติและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการ กระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

#### **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

- เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และ ปลอดภัยรวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
- เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดย บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันที่วงที่
- ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs) ให้ได้รับการโอกาสในการศึกษา ต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
- พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ชาว ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
- ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

- ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

### ๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเอง เต็ม ศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ

ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัย ความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรค อุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ



ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

#### ๒.๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ จังหวัดขอนแก่นเป็นศูนย์กลางการศึกษาในระดับภูมิภาค ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

##### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของ ประชากร

๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิตและทักษะ การทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาองค์กรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็น ธรรม
๒. หน่วยงานทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. องค์กรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ
๖. เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีความเข้มแข็ง

## ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## แนวทางการพัฒนารายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ การปฏิบัติ และสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้าง สำนึกรักชุมชนท้องถิ่น
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตาม ศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- ๖) จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
- ๘) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและ หลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต ของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
  - (๑) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
  - (๒) พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และ ประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
  - (๓) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงาน ร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- ๒) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
- ๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๔) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพแนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ให้มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านของจังหวัดขอนแก่น
- ๔) พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนแนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค
- ๒) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษา ทุก ระดับ
- ๓) สร้างเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกงาน เชื่อมโยงสู่ตลาดแรงงาน
- ๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และครอบครัวใน การสร้างแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม
- ๕) ส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการเฝ้าระวังและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพ

ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

### ส่วนที่ ๓

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา รวมทั้งข้อมูลบริบทและ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. มีที่ตั้งของหน่วยงานที่มีการคมนาคมสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม</p> <p>๒. มีแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๓. มีโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดบทบาท หน้าที่ และมอบหมายงานบุคลากรปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>๔. มีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา</p> <p>๕. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการจัดการศึกษาจาก ทุกภาคส่วน มีองค์คณะบุคคลที่ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๗. มีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. มีการกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการ</p> <p>๙. โครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด พร้อมทั้งมีบุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๑. มีการปรับโครงสร้าง โดยลดอัตรากำลัง ทำให้บุคลากรไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และขาดวิจรรณญาณ</p> <p>๔. โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้งบประมาณที่ได้รับไม่สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่เก่าและชำรุดเป็นจำนวนมาก เกิดการสิ้นเปลืองและไม่คุ้มค่า</p> <p>๖. ขาดการควบคุมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ไม่ประหยัดพลังงาน เช่น น้ำ ไฟ มีปริมาณการใช้เพิ่มสูงขึ้นทุกปี</p> <p>๗. บุคลากรขาดสมรรถนะด้านร่างกาย ด้านการดูแลร่างกาย รักษาสุขภาพ และการออกกำลังกาย</p>

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑๐. มีการมอบหมายงานในหน้าที่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ</p> <p>๑๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๒. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน เช่น ระบบบริหารจัดการทั้งในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๓. มีระบบบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพ การศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และ ด้านบริหารงานงบประมาณ ที่เข้มแข็งสามารถ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำงานเป็นทีม มีเครือข่ายประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน</p> <p>๑๕. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ร่วมกันกำหนด</p>	
โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. มีการคมนาคมสะดวกต่อผู้เข้ามารับบริการ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะดวกสบาย มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่</p> <p>๒. หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ให้การสนับสนุนทั้ง ด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ อื่น ๆ</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญในการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดขอนแก่นเมืองแห่งการศึกษา ประชากรเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</p>	<p>๑. มีโรงเรียนเอกชนใกล้สถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนมากเนื่องจากมีรถรับ-ส่งถึงหน้าบ้าน</p> <p>๒. ปัญหาครอบครัว ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลง ของคณะรัฐมนตรี ไม่มีความต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายโรงเรียนขนาดเล็กไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากมีปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้จากภายนอก</p> <p>๖. ค่าครองชีพค่อนข้างสูง เป็นสังคมแห่งความพึงเพื่อพุ่มเหี่ยว</p> <p>๗. สภาพความเป็นอยู่ของสังคม มีความหลากหลาย มีแหล่งทุรกันดาร ภัยพิบัติ ความแห้งแล้ง รายได้ของประชากรไม่เสมอภาค มีความเหลื่อมล้ำสูง</p>

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๕. จังหวัดขอนแก่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ อีกทั้งยังมีโรงพยาบาลที่ทันสมัยทั้งของรัฐบาล และของเอกชนที่สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูง</p> <p>๖. มีการเจริญเติบโตทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมอาชีพและรายได้</p> <p>๗. มีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา และด้านอาชีพ</p>	<p>๘. ปัญหาครอบครัว ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน</p> <p>๙. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อุปกรณ์ที่ใช้ อาจจะไม่ทันสมัย</p> <p>๑๐. ในพื้นที่ที่เทคโนโลยีเข้าไม่ถึงอาจเกิดปัญหาใน ด้านการติดต่อสื่อสาร และรวมถึงผลกระทบกับการ จัดการเรียน การสอน</p>

ส่วนที่ ๔  
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ



ส่วนที่ ๔  
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท

**วิสัยทัศน์ (Vision)**

“องค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**วัฒนธรรมองค์กร ACTIVES** “วัฒนธรรมการทำงานที่ผูกพัน กระตือรือร้น ร่วมมือ สร้างสรรค์ พัฒนางาน รวดเร็ว แม่นยำ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรม”

A = Alliance	ผูกพัน
c = Collaboration	การทำงานร่วมกัน
T = Trust	เชื่อถือไว้วางใจ
I = Innovation	พัฒนางานด้วยวิธีการใหม่ ๆ
V = Value	เพิ่มคุณค่าให้กับตนเองและสังคม
E = Ethic	จริยธรรม คุณธรรม
S = Speed	ทำงานด้วยความรวดเร็วและแม่นยำ

**ค่านิยมร่วม** คือหลักการและพฤติกรรมชั้นนำที่สื่อถึงความคาดหวังที่เป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท ดังนี้ “SOCOME”

s = Service Mind	หมายถึง	จิตบริการ
O = Organize	หมายถึง	พัฒนางานเป็นระบบ
c = Collaboration	หมายถึง	ทุกองคาพยพมีส่วนร่วม
O = Openly	หมายถึง	เน้นกระบวนการตรวจสอบ
M = Mastery/Expertise	หมายถึง	รอบรู้วิชาชีพ
E = Excellence	หมายถึง	ภารกิจสู่ความเป็นเลิศ

**พันธกิจ (Mission)**

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาค ด้านโอกาสและคุณภาพ

๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และ เทคโนโลยี ดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การ วิจัยและ

นวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อ รองรับวิถีชีวิตใหม่

#### เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะ ที่ สำคัญตามหลักสูตร

๓. นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยี ดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. มีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัย และ นวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จาก ภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับ วิถี ชีวิตใหม่

#### กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และ ทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของ

## นโยบายโรงเรียนพระบวรบ้านหันราษฎร์ประสาธต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ โดยใช้การวิจัย และนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สนองต่อ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓) ส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๕) การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖) นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๘) มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความ ปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อ รองรับวิถีชีวิตใหม่

๙) วางแผนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ของผู้เรียน

และนโยบาย ๔ ด้าน ดังนี้

### นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑) ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้รู้ เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในอาคารเรียน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ระบบสาธารณสุขปโภคหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพียงพอ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน  
ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็น						

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่าง ทันที วังที่
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากร ด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา
๕	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุขจังหวัด และหน่วยงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
๕	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติ ใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

### นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

- ๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
- ๒) ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเท่าเทียมกันจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและ

ความถนัดของตนเอง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

๔) ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๔	๙๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๔	๙๐	๙๔	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ใน รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับ	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
<b>การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</b>	
๑	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
<b>ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</b>	
	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
๖	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
<b>เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</b>	
๗	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และ สติปัญญา มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่าน เขียน คำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
- ๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล มีทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน การศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ
- ๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ
- ๘) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยใช้ การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานมีความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์

#### ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๕๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็น	ร้อยละ	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	๖๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	<b>คุณภาพผู้เรียน</b>
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๕	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ที่	<b>แนวทางการพัฒนา</b>
	<b>คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น



หลักสูตรและอื่น ๆ	
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building, Creative Education
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ในรูปแบบออนไลน์
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
๑๖	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๑๗	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

#### นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ เครือข่าย
- ๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพและยั่งยืน ด้วยรูปแบบเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

#### กลยุทธ์

##### เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและ งบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

## ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ ประสาท ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของ โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ ประสาท มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ ประสาท ที่มีผลการประกัน คุณภาพภายใน	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
๔	ร้อยละของโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ ประสาท คุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตาม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
	โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาท มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) /ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
ที่	แนวทางการพัฒนา
๒	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
	โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาท มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๓	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล
	โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาท มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน
๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

1. นายปรีชา เมืองแดง	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นางแพรวพรรณ ดีเลิศ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางสมร ราชสมบัติ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. นายนิรุทธ ศรศักดิ์	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
5. นายบัญชา อนุภาพ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
6. นางสาวประกายดาว ศรีศักดิ์	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
7. นางพรรณพิไล สุขดี	กรรมการ	ผู้แทนครู
8. พระครูโพธิสุทธิรักษ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
9. นายกรกช วรรณไชย	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

### คณะทำงาน

1. นางพรรณพิไล สุขดี	ครู คศ.3	ประธาน
2. นางอังสนา ฤงวิชา	ครู คศ.3	รองประธาน
3. นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นางสาวอรณิชา ศรีสุชาติ	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวชาตติมา จันทำรา	ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวปาณิสรา วงศ์มา	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นายเดชณรงค์ เคนคำภา	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาววรรษชล กล่ำสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวนิตยา พลศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวโชติกา เสนานาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวลลิตา ด่านลี	ครู คศ.1	กรรมการ
13. นางสาวแววตา นามนัย	ครูพี่เลี้ยง ฯ	กรรมการ
14. นายวิชัย นาสมโภชน์	ช่างไม้ 4	กรรมการ
15. นายศุภกร ผิวขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16. นางละเอียด วงศ์ขมภู	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
17. นายจักรวาล สุขดี	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นางสาวประภัสสร สร้อยสุด	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประชา  
เรื่อง เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประชา ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประชา โดยมีมติเห็นชอบให้ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี คือ ปี 2566-2570 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พุทธศักราช 2566 จึงประกาศให้ใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

(นายปรีชา เมืองแดง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประชา



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนพระบวชนานาชาติ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

