



แผนการดำเนินงาน

และการใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนพระบม้านหันราษฎรประสาธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

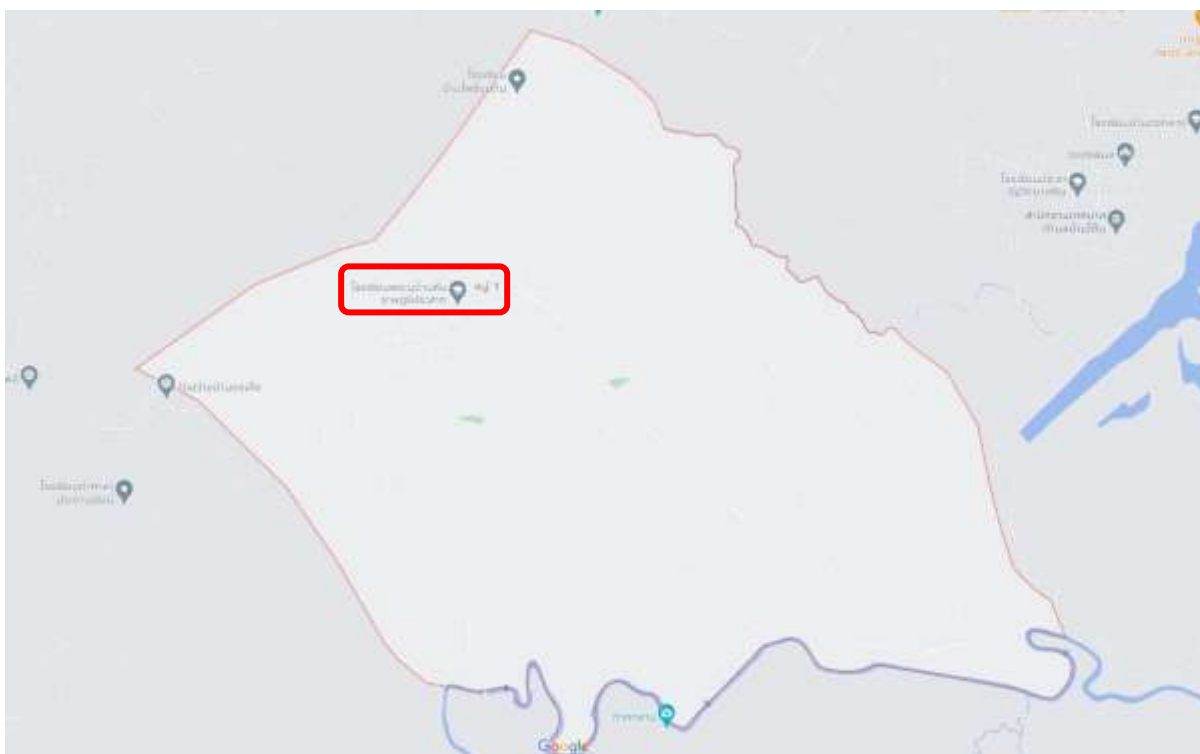
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ตั้งอยู่บ้านพระเนาว์ หมู่ที่ 2 ตำบลพระบุ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนที่เขตพื้นที่



พื้นที่ทั้งหมด จำนวน 2 แปลง แปลงที่ 1 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนมีเนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 7 ตารางวา แปลงที่ 2 เป็นสวนปามีเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา

การเปิดสอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ ตำบลพระบุ 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- 1) บ้านพระบุหมู่ที่ 1
- 2) บ้านพระเนาว์ หมู่ที่ 2
- 3) บ้านหันหมู่ที่ 3
- 4) บ้านโพธิ์ชุมดินหมู่ที่ 5 และ
- 5) บ้านหันหมู่ที่ 8

2. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายกรกรช วรรณไชย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญาดุขฎิบัณจิต (ปร.ด.) สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาท ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม 2562 - ปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ข้อมูลปีการศึกษา 2566 (10 พฤษภาคม 2566) ดังนี้
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 148 คน

- เพศชาย จำนวน 83 คน เพศหญิง จำนวน 65 คน

3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	8	6	14	1
อนุบาล 3	6	4	10	1
รวม	14	10	24	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	10	18	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	0	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	8	18	1
รวม	23	18	41	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	7	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	6	15	1
รวม	26	20	46	3
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	3	12	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	6	12	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	8	13	1
รวม	20	17	37	3
รวมทั้งสิ้น	83	65	148	11

3.2 ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2566 (วันที่ 20 พฤษภาคม 2566)

- บุคลากรทั้งหมด 19 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการ (ครู)	2	12	-	11	3	6	5	3	10	1	3
พนักงานราชการ (ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง / พี่เลี้ยง	1	1	1	1	-	1	1	-	2	-	-
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
อื่นๆ / (ธุรการ)	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-
รวม	5	14	3	12	4	8	6	5	13	1	5

- บุคลากรทั้งหมด 15 คน แยกตามกลุ่มสาระ ดังนี้

กลุ่มสาระ	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ภาษาไทย	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	3	-	2	2	1	1	2	2	-	2
สุขศึกษา พลศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	2	-	2	-	1	1	-	2	-	-
แนะแนว	-	2	-	1	1	-	1	1	1	-	1
ปฐมวัย	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ประถมศึกษา	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
รวม	3	12	-	12	3	7	5	3	12	-	3

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

4.1 อาคารเรียน 1 หลัง แบ่งเป็น 7 ห้องเรียน 1 ห้องประกอบ (ห้องคอมพิวเตอร์)

4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 4 หลัง ประกอบด้วย

- 1) อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
- 2) อาคารห้องสมุด 1 หลัง
- 3) อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
- 4) อาคารอเนกประสงค์หลังเก่า 1 หลัง

4.3 อื่น ๆ (ระบุ)

อาคารสร้างเองใช้เป็นอาคารเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หลัง ขนาด 2 ชั้น 2 ห้อง

5. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ



6. สีประจำโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ สีเหลือง - แดง



สีเหลือง หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความมั่งคั่ง

สีแดง หมายถึง ความฉลาดเฉลียวแหลม มีความคิดสร้างสรรค์

7. ปรัชญาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

“โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง”

8. อัตลักษณ์ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

“นักเรียนมีนิสัยรักการออม”

9. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาทา

“โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง”

10. พันธกิจของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาทา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาทา มีภารกิจตามพันธกิจในการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามกลยุทธ์และพันธกิจของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่

ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

11. เป้าหมายของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาทา

ภายในปี 2568 โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาทา จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตาม วิถีชุมชนและท้องถิ่น โดยตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณพ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้านได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง

ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

การบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

จุดเน้น

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่องานพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของ ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงาน กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ

หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ

คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธเพื่อการประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 	ดีเลิศ
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนระดับดีเลิศ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ ละระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนชั้นที่มีผล การประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	ข้อมูลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสื่อความจาก ครูผู้สอนทุกรายวิชา	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน วัตผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จากงานวัตผล
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิด จำแนก แยกแยะใคร่ครวญ ไตร ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียน วิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชา ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	- ปพ.5 - ข้อมูลในระบบงานทะเบียน วัตผล (SGS) - รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จากงานวัตผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		มีการอภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลการประเมินมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับ คุณภาพ ดี ร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	
	3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ในการสร้างนวัตกรรม อยู่ใน ระดับดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเอง และการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยง องค์ ความรู้และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	ร้อยละของการเข้าร่วมการ แข่งขันด้าน ศิลปะได้รับ รางวัล ร้อยละ 85	ข้อมูลจากการแข่งขัน ทักษะ ในงานมหกรรม ความสามารถ ทาง ศิลปะหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
			ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียน วิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียน มีผล การประเมินทักษะทาง เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารในระดับดี ขึ้น ไป ร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชา คอมพิวเตอร์จากครูผู้สอน	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
			ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียน วิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ระดับ เกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85	ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียนที่เรียนวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากครูผู้สอน	
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนบรรลุและมีความ ก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง มีความ ก้าวหน้าในผลการ ทดสอบ ระดับชาติหรือผล การทดสอบ อื่น ๆ	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ร้อยละ 25	ข้อมูลจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ของ นักเรียนชั้น ป.6	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
			ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ร้อยละ 25	ข้อมูลจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ของ นักเรียนชั้น ม.3	
			ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ทุกรายวิชาจากครูผู้สอน	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานใน การจัดการเจต คติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่จบ การศึกษาที่ ศึกษาต่อ และ / หรือ ประกอบ อาชีพสุจริต ร้อยละ 90	ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ที่ ศึกษาต่อและ / หรือประกอบ อาชีพสุจริต	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎ กติกา มีค่า นิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอัน ดีของ สังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมิน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักเรียน ใน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อย ละ 90	ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ นักเรียน ในทุกรายวิชาจากครูผู้สอน	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิใจปัญหาไทย	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 90	ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรมประเพณีไทย และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอด เยี่ยม	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละของนักเรียน มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 90	ข้อมูลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละของนักเรียนมีผล การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 90	ข้อมูลจากการตรวจ สุขภาพ ประจำปี	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ ตนสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละของบุคลากรที่มี ความพึงพอใจต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของ สถานศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจของ บุคลากรต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของ สถานศึกษา	
	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน การวาง แผนพัฒนา คุณภาพการจั ดการศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพ	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียที่มีความพึงพอใจต่อ ระบบจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและกรรมการ สถานศึกษาต่อระบบ จัดการ คุณภาพ	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		<p>การศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทาง การศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนมีระบบ การนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวของ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อ ผลการจัดการศึกษา</p>			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี	สถานศึกษาบริหารจัดการ งาน วิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบ Active Learning รวมถึง การจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียน แบบควบ รวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความพึงใจต่อการ จัด หลักสูตรที่ส่งเสริม ตอบสนอง ความ ถนัด และศักยภาพตามความ ต้องการของ นักเรียน ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจ ของ นักเรียนต่อการจัด หลักสูตรที่ ส่งเสริม ตอบสนองความ ถนัดและศักยภาพตามความ ต้องการของนักเรียน	สรุบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการจัด หลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพ ตามความต้องการของ นักเรียน
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพและจัดให้ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของครูที่เข้ารับการ พัฒนาตนเอง ตามมาตรฐาน วิชาชีพร้อยละ 100	ข้อมูลการเข้ารับการ พัฒนา ตนเองของบุคลากร จากงาน บุคคล	สรุปการเข้ารับการ พัฒนา ตนเองของบุคลากรจากงาน บุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาข้อมูลจากการนิเทศภายใน	สรุบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษารายงานผลการนิเทศภายใน
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อระบบจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90	สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ ระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สรุบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต อยู่ในระดับดีเลิศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถ นำไปจัดกิจกรรม ได้จริง มีรูปแบบการ จัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก สามารถ แสดงความคิดเห็น สรุปร องค์ความรู้นำเสนอ ผลงาน และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูมีการจัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่สอน โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ร้อยละ 100	ข้อมูลการจัดทำแผน จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	รายงานการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ จากงานจัดการเรียน การสอน - แผนจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
			ร้อยละของครูมีการจัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่สอน โดยบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ร้อยละ100	ข้อมูลจากแผนจัดการ เรียนรู้ของ ครูผู้สอน	แผนการจัดการเรียนรู้
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ทั้ง อินเทอร์เน็ตและโซเชียล มีเดีย	ร้อยละของครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการวิจัย ในการพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ 95	- ข้อมูลจากแบบบันทึก สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ของครูผู้สอน - ข้อมูลจากโครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลจากแบบที่กการใช้สื่อ ออนไลน์ของครูผู้สอน - การนิเทศภายใน	- แบบบันทึกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน - แบบรายงานโครงการทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - สรุบบันทึกการใช้ สื่อออนไลน์ของครูผู้สอน - แบบรายงานการนิเทศ ภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน ร้อยละ 95	- ข้อมูลจากการจัดกิจกรรมโฮมรูม - ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน - การนิเทศภายใน	- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม - แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน - แบบรายงานการนิเทศภายใน
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลายและนำผลมาพัฒนานักเรียน ร้อยละ 100	- ข้อมูลการจัดทำปพ.5 ของครูผู้สอน - ข้อมูลจากแผนจัดการเรียนรู้	- รายงานการจัดทำ ปพ.5 จากงาน วัดผล - ปพ.5 - แผนจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
			ร้อยละของครูมีการจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้น เรียน หรือประจำวิชาร้อยละ 100	- ข้อมูลการจัดทำ ปพ.5 ของครูผู้สอน - ข้อมูลการจัดทำ ปพ.6 ของครูที่ ปรีक्षा	- รายงานการจัดทำ ปพ.5 จากงาน วัดผล - ปพ.5 - ปพ.6
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่สามารถ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ในการ จัดการ เรียนการสอน (PLC) ร้อยละ 100	- ข้อมูลจากการจัดกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	- บันทึกการจัด กิจกรรม PLC ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategies)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ในการพัฒนาของโรงเรียนพระบุบ้านหัน ราชภัฏรประสาท 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจาย อำนาจ หลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ 5 เน้นการดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย / ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ตาม กลยุทธ์

จุดเน้นด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถ ด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.00
2. นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และนักเรียนร้อยละ 80 มี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
3. นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร และมี นักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านการประเมินระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การเรียนรู้ ด้วยตนเอง
5. นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน ได้ตาม มาตรฐานที่กำหนด
6. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมี วิจัยตามตามระดับการศึกษา
7. นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย รัก การเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
8. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 และ มี ค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

11. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ และด้านเหตุผล เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมปี 2563 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
12. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 อ่านออกเขียนได้
13. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ร้อยละ 100 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและ สื่อสารได้
14. นักเรียนร้อยละ 100 มีความสุข ปลอดภัย เมื่ออยู่ในโรงเรียน มีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข
15. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีความสุขสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางด้านร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
16. เด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์พัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล และได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
17. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือ และเยียวยาในรูปแบบที่หลากหลาย
18. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของ ประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีผลงานการสอนที่แสดงถึงศักยภาพการสอน อย่างมืออาชีพ เป็นที่ประจักษ์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคม
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับสวัสดิการเพื่อนครู จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ โดยมี คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และครบองค์ประกอบตาม กฎกระทรวง การศึกษาธิการ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเข้ารับการประเมิน คุณภาพ

ภายนอกกรอบ 4 และได้รับการรับรองคุณภาพในระดับ ดี หรือ ดีมาก

4. โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน เพื่อ ประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ใช้บริการและสังคม
6. โรงเรียนจัดทำแผนระดมทุน/การควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ประสานความร่วมมือ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา

ด้านจุดเน้น/อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น/อัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. โรงเรียนจัดกิจกรรม / โครงการที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนตามอัตลักษณ์และเพื่อสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามระดับชั้น
3. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา และเคารพ กฎหมาย
4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และเลือก บริโภคสื่ออย่างเหมาะสม
5. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ
6. โรงเรียนจัดกิจกรรม / โครงการที่เน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้าน ดนตรีและกีฬา
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้
8. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและประพฤติตนตามค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ
9. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 5 เน้นการดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

1. โรงเรียนจัดกิจกรรม / โครงการที่เน้นส่งเสริมผู้เรียนใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิต
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 3

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

ส่วนที่ 3

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

3.1 แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
ที่มาของงบประมาณ : จำนวนจากข้อมูลนักเรียน 10 พฤษภาคม 2566 จำนวน 148 คน

1. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

- ระดับก่อนประถม (1,734 X 24) (จำนวน นร./ปี)	41,616
- ระดับประถม (1,938 X 87) (จำนวน นร./ปี)	168,606
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3,570 X 37) (จำนวน นร./ปี)	132,090
(หาก รร. ไต มีนร.ต่ำกว่า 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี และร.ร.ขยายโอกาส มีนร.ต่ำกว่า 300 คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ 1000/ปี)	
(1,000 X 37) มติ ครม. 2 มิถุนายน 2553	37,000
รวมเงินรายหัว	379,312

2. เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

- ระดับก่อนประถม (438 X 24) (จำนวน นร./ปี)	10,512
- ระดับประถมศึกษา (489 X 87) (จำนวน นร./ปี)	42,543
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (897 X 37) (จำนวน นร./ปี)	33,189
รวมเงินโครงการเรียนฟรี	86,244

3. งบอื่น ๆ (ถ้ามี)

- งบอาหารกลางวันจากอบต
- งบโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

รวมงบประมาณ **465,556**

การจัดสรรงบประมาณ :

- จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง
ซ่อมแซม **97,767 (21%)**
- จัดสรรเป็นใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ./สพท./สมศ.
และความต้องการของโรงเรียน **367,789 (79%)**

ระดับปฐมวัย

โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานที่
1	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1
	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	5,000	โชติกา , แววดา	
	2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,000	โชติกา , แววดา	
	3. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	15,000	ลลิตา , โชติกา	
	4. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	3,000	โชติกา , แววดา	
	รวม	26,000		
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพหนูน้อย			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1
	1. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย	3,000	จักรวาล , โชติกา , แววดา	
	2. กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ	1,000	พรรณพิไล , โชติกา , แววดา	
	3. กิจกรรมปากหอมฟันสวย	1,000	โชติกา , แววดา	
	รวม	5,000		
3	โครงการห้องเรียนน่าอยู่			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2
	1. กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย	2,000	โชติกา , แววดา	
	2. กิจกรรมสื่อน้อยร้อยใจ	2,000	โชติกา , แววดา	
	รวม	4,000		
4	โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2
	1. กิจกรรมพัฒนาบุคคลากร	5,000	ละเอียต , โชติกา	
	2. กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน	5,000	โชติกา , แววดา	
	รวม	10,000		
	รวมงบประมาณ		45,000	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานที่
1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1
	1. ค่ายวิชาการ	10,000	ปาณิสรา, วรรัชชล, ปิยธิดา	
	2. การศึกษาแหล่งเรียนรู้	30,000	ชาตมิตา , นิตยา	
	3. คลังข้อสอบ	6,000	เสาวคนธ์ , วรรัชชล	
	4. การแข่งขันทักษะวิชาการ	10,000	พรรณพิไล, เดชนรงค์, ปาณิสรา	
	5. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	3,000	นิตยา, ลลิตา	
	6. กิจกรรม English is fun	3,000	ปิยธิดา, นางสาวชาตมิตา	
	7. กิจกรรมคณิตคิดสนุก	3,000	เสาวคนธ์, อรณิชา, วรรัชชล	
	8. กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ (OPEN HOUSE)	3,000	เดชนรงค์ , อังสนา	
	9. กิจกรรมรับนักเรียน	2,000	อังสนา , ละเอียด	
	รวม	72,000		
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและ สุนทรียภาพผู้เรียน			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1
	1. กิจกรรมสุขภาพสบายชีวี	4,000	โชติกา, ศุภกร	
	2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี ศิลปะ	10,000	เดชนรงค์, ประภัสสร	
	3. กีฬาสีสร้างสรรค์	35,000	จักรวาล, โชติกา, ศุภกร	
	4. ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 (ATK)	5,000	เสาวคนธ์, อรณิชา, ชาตมิตา	
	รวม	54,000		
3	โครงการโรงเรียนสีขาว			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1
	1. เข้าค่ายคุณธรรม	15,000	อังสนา, จักรวาล, เดชนรงค์	
	รวม	15,000		
4	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1
	1. ลูกเสือสำรอง	5,000	วรรัชชล, ละเอียด, ลลิตา	
	2. ลูกเสือสามัญ	10,000	นิตยา, ชาตมิตา, เดชนรงค์	
	3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	20,000	จักรวาล, เสาวคนธ์, ปาณิสรา	
	รวม	35,000		

โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานที่
5	โครงการนิเทศการจัดการศึกษา			มาตรฐานที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2
	1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	พรรณพิไล, ปาณิสรา	
	2. การจัดทำหลักสูตรรายวิชา	1,000	เดชณรงค์, อรณิชา	
	รวม	2,000		
6	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			มาตรฐานที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2
	1. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	1,000	อังสนา , โชติกา	
	2. การเยี่ยมบ้านนักเรียน	1,000	จักรวาล , นิตยา	
	รวม	2,000		
7	โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			มาตรฐานที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2
	1. เพิ่มศักยภาพครู/อบรม	10,000	วรัชชล, ปิยธิดา	
	2. ศึกษาดูงาน	20,000	เสาวคนธ์, เดชณรงค์	
	รวม	30,000		
8	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร			มาตรฐานที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2
	1. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงระบบ เครือข่ายและซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์	15,000	ปาณิสรา, เดชณรงค์	
	2. ปรับปรุง ซ่อมบำรุงห้องสำนักงานและห้อง ประชุม	15,000	จักรวาล , วรัชชล	
	3. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	20,000	ละเอียด, ลลิตา	
	รวม	50,000		

โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานที่
9	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา			มาตรฐานที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3
	1. จัดทำแผนประจำปี	1,000	จักรวาล , ปิยธิดา	
	2. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000	ละเอียด , โชติกา	
	รวม	4,000		
10	โครงการบริหารการเงินและพัสดุ			มาตรฐานที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3
	1. พัฒนาการจัดการบริหารด้านการเงินและพัสดุ	5,000	ปิยธิดา, วรัชชล	
	รวม	5,000		
11	โครงการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้			มาตรฐานที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3
	1. ห้องเรียนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมน่าเรียน	10,000	นิตยา, ชาติดา, วรัชชล	
	2. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	10,000	ละเอียด , จักรวาล	
	3. ปรับปรุงห้องสมุด	5,000	นิตยา, ลลิตา	
	รวม	25,000		

โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ข้อที่ 4 ดำเนินการตามแนวทางหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานที่
12	โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง			มาตรฐานที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4
	1. เรียนรู้โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง - เห็นนางฟ้า - ออมทรัพย์	5,000	พรรณพิไล ,จักรวาล,ศุภกร ครูประจักษ์	
	2. พัฒนาด้านอาชีพและหารายได้เสริม ระหว่างเรียน - เลี้ยงไก่ไข่	5,000	อังสนา,นิตยา,ววรรษล	
	รวม	10,000		

* งบประมาณจากโครงการอิมนี้เพื่อน้อง

โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ข้อที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สนองมาตรฐานที่
13	โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ			มาตรฐานที่ 1 กลยุทธ์ที่ 5
	1. วันสำคัญของชาติ/พระมหากษัตริย์	4,000	ลลิตา,ชาติตา,ปิยธิดา	
	2. วันสำคัญทางศาสนา	4,000	จักรวาล,ลลิตา,พรรณพิไล	
	3. วันไหว้ครู	3,000	เดชณรงค์,ปาณิสรา,โชติกา	
	4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	10,000	เสาวคนธ์,อรณิชา,ปิยธิดา	
	5. วันสำคัญต่างๆ (สุนทรภู่/วันคริสต์มาส)	6,000	นิตยา,ปิยธิดา,ชาติตา	
	6. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	เดชณรงค์,จักรวาล	
	รวม	28,000		
	รวมงบประมาณ		332,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		377,000	

ส่วนที่ 4
โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 4
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย

ลำดับ ที่	โครงการ	งบประมาณ			ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน ทั่วไป	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	งบภายนอก	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
1	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	26,000	-	-	วิชาการ
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพหนูน้อย	-	5,000	-	บริหารทั่วไป
รวม		31,000			
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
1	โครงการห้องเรียนนำอยู่	4,000	-	-	วิชาการ
2	โครงการส่งเสริมครูให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	10,000	-	-	บุคคล
รวม		14,000			
รวมงบประมาณ		45,000 บาท			

โครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
แผนงาน	กลุ่มการบริหารวิชาการ ระดับปฐมวัย
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	การบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวโชติกา เสนานาม , นางสาวเววตา นามมัย , นางสาวลลิตา ต่านลี
งบประมาณทั้งสิ้น	26,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความ แตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงมุ่งเน้น ให้การจัดการประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม เสริมทักษะในรูปแบบต่างๆ ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง
2. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามวัย
3. เพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
5. เพื่อให้เด็กวางแผนการทำงาน และทำงานได้สำเร็จด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 24 คน ครูจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	1. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 80
2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2. เพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
3. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง	ร้อยละ 100
4. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	4. เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การแข่งขัน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีกตัดปะกระดาษ	ส.ค. - ก.ย. 66		1,000	4,000	นางสาวโชติกา เสนานาม นางสาวแววตา นามมัย
2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ - ค่าจัดนิทรรศการการทดลอง วิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดปี การศึกษา		1,000	2,000	นางสาวโชติกา เสนานาม นางสาวแววตา นามมัย
3. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	ตลอดปี การศึกษา		15,000		นางสาวลลิตา ต่านลี นางสาวโชติกา เสนานาม
4. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	มี.ค.67		3,000		นางสาวโชติกา เสนานาม นางสาวแววตา นามมัย
รวมทั้งสิ้น			26,000		

หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกโครงการ

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความมั่นใจและกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามวัย	สังเกต	แบบสังเกต
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	สังเกต	แบบสังเกต
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง	สังเกต	แบบสังเกต
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่ รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	สังเกต	แบบสังเกต
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยรู้จักการวางแผนการ ทำงาน และทำงานได้สำเร็จด้วยตนเองอย่าง เหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประชาที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
2. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประชาเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประชาที่รู้จักคิดวิเคราะห์หัดตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง
4. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประชาที่มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
5. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประชาที่รู้จักการวางแผนการทำงาน และทำงานได้สำเร็จด้วยตัวเอง อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโชติกา เสนานาม)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพรรณพีไล สุขดี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประชา

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพหนูน้อย
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไประดับปฐมวัย
กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายจักรวาล สุขดี , นางสาวโชติกา เสนานาม
งบประมาณทั้งสิ้น	5,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมสุขภาพหนูน้อย เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัย รักการดูแลสุขภาพร่างกาย และสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอรวมทั้ง การสนใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองในทุกๆด้าน มีความมั่นใจกล้า แสดงออก มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย มี น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ยังช่วยฝึกทักษะในการเล่นร่วมกัน อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขอนามัยที่ดี
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตัวเอง

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 24 คน ครูจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย สามารถออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ 100
2. กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ	2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพ แข็งแรง มี สุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย - จัดซื้ออุปกรณ์ กีฬาสำหรับเด็ก - ค่าการจัดกิจกรรม	ส.ค.- ก.ย. 66		1,000	2,000	นายจักรวาล สุขดี นางสาวโชติกา เสนานาม
2. กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ	ตลอดปี การศึกษา		1,000		นางพรรณพิไล สุขดี นางสาวโชติกา เสนานาม
3. กิจกรรมปากหอมฟันสวย - จัดซื้อแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แป้ง	ตลอดปี การศึกษา			1,000	นางสาวโชติกา เสนานาม นางสาวแววตา นามมัย
รวมทั้งสิ้น			5,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม ละสติปัญญาอย่าง เต็มศักยภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความสุขอนามัยที่ดี	สำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย สามารถออกกำลังกาย หรือ เล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตัวเอง	สำรวจ	แบบสำรวจ
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพแข็งแรง มี สุขภาพจิตที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี
2. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง
3. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมมีความสุขอนามัยที่ดี
4. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมสามารถออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตัวเอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายจักรวาล สุขดี)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางละเอียด วงศ์มณี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

โครงการ	โครงการห้องเรียนนำอยู่
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 3
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวโชติกา เสนานาม , นางสาวแววตา นามนัย
งบประมาณทั้งสิ้น	4,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมี ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับ ปฐมวัยเป็นเด็กที่ต้องเตรียมความพร้อมที่จะต้องศึกษาในขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและ รอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆของนักเรียนได้พัฒนา อย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน เพราะ สภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย โรงเรียนพระบุ บ้านหันราษฎร์ประสาธต์จึงได้ทำโครงการ ห้องเรียนนำอยู่ขึ้น เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณ รอบห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี นำอยู่ ตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอยทั้งด้านการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมทักษะ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
2. เพื่อจัดห้องเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของครูและเด็ก ปฐมวัย
3. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
4. เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 24 คน ครูจำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพ กายและจิตที่ดี 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความ ปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	ร้อยละ 90

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3. ร้อยละของห้องเรียนอนุบาลและ บริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ	
2. กิจกรรมสื่อน้อยร้อยใจ	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขอนามัยที่ดี 5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะ ในการเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย	ตลอดปี การศึกษา		2,000		นางสาวโชติกา เสนานาม นางสาวแววตา นามมัย
2. กิจกรรมสื่อน้อยร้อยใจ	ตลอดปี การศึกษา		2,000		นางสาวโชติกา เสนานาม นางสาวแววตา นามมัย
รวมทั้งสิ้น			4,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	สำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของห้องเรียนอนุบาลและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความสวยงามปลอดภัย เหมาะสม กับ กิจกรรมการเรียนการสอน และถูก สุขลักษณะ	สำรวจ	แบบสำรวจ
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขอนามัยที่ดี	สำรวจ	แบบสำรวจ
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะในการเรียน เพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมสุขภาพกายและจิตที่ดี
2. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ
3. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมห้องเรียนอนุบาลและบริเวณรอบๆห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ
4. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมสุขอนามัยที่ดี
5. เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโชติกา เสนานาม)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพรรณพิไล สุขดี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

โครงการ	ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางละเอียด วงค์ชมภู , นางสาวโชติกา เสนานาม
งบประมาณทั้งสิ้น	10,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว หากได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ใกล้ชิด ครูปฐมวัยเป็นบุคคลหนึ่งที่ใกล้ชิดเด็ก จึงควรส่งเสริมสนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นกับ กิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข ครูปฐมวัยจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญ ทางด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อตัวเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ การติดตามตรวจสอบ ประเมินให้ครูได้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพสูง

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูจำนวน 2 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	1. ร้อยละของครูปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหัน ราษฎร์ประสาทได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100
2. กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน	2. ร้อยละของครูปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหัน ราษฎร์ประสาทมีการพัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมพัฒนาบุคคลากร	ตลอดปี การศึกษา		5,000		นางละเอียด วงค์ชมภู
2. กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในและภายนอก ห้องเรียน	ตลอดปี การศึกษา		5,000		นางสาวโชติกา เสนานาม
รวมทั้งสิ้น			10,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาทได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของครูปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาทมีการ พัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและ ภายนอก ห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง	สำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของครูปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาทมีการพัฒนา/ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูปฐมวัยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมีการพัฒนาระบบการนิเทศ การติดตามตรวจสอบ การ
ประเมิน ให้ครู ได้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานการจัดการเรียนการสอนของ
ตนให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโชติกา เสนานาม)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพรรณพิไล สุขดี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ			ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน ทั่วไป	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	งบภายนอก	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	72,000	-	-	วิชาการ
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและ สุนทรียภาพผู้เรียน	34,00	20,000	-	บริหารทั่วไป
3	โครงการโรงเรียนสีขาว	15,000			บริหารทั่วไป
4	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		35,000		บริหารทั่วไป
รวม		176,000			
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
1	โครงการนิเทศการจัดการศึกษา	2,000	-	-	วิชาการ
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	-	-	บริหารทั่วไป
3	โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	30,000			บุคคล
4	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการ สอนและการบริหาร	60,000			บริหารทั่วไป
รวม		84,000			
กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ					
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	4,000			วิชาการ
2	โครงการบริหารการเงินและพัสดุ	5,000			แผนและ งบประมาณ
3	โครงการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน คุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้	25,000			บริหารทั่วไป
รวม		34,000			
กลยุทธ์ข้อที่ 4 ดำเนินการตามแนวทางหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
1	โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง			10,000	บริหารทั่วไป
รวม		10,000			
กลยุทธ์ข้อที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น					
1	โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นและวันสำคัญ	28,000			บริหารทั่วไป
รวม		28,000			
รวมงบประมาณ		332,000 บาท			

โครงการ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพรรณพิไล สุขดี ,นายณรงค์เดช เคนคำภา ,นางสาวปาณิสรา วงศ์มา
งบประมาณทั้งสิ้น	72,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยี เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคำนวณในภาพรวมระดับโรงเรียนยังไม่เป็นที่น่า พอใจด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 124 คน ครูจำนวน 17 คน จำนวนทั้งสิ้น 141 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.ค่ายวิชาการ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมค่ายที่สถานศึกษาจัดขึ้น	ร้อยละ 100
2.การศึกษาแหล่งเรียนรู้	2.ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ร้อยละ 100
3. คลังข้อสอบ	3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ 90

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4. การแข่งขันทักษะวิชาการ	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร	ร้อยละ 70
5. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	5. ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100
6. กิจกรรม English is fun	6. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80
7. กิจกรรมคณิตคิดสนุก	7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80
8. กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้	8. ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ ต่อยอดความคิด	ร้อยละ 100
9. กิจกรรมรับนักเรียน	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียน	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ค่ายวิชาการ - ค่าย STEAM นวัตกรรมคิดนอกกรอบ	กันยายน 2566		10,000		นางสาวปานิสรา วงศ์มา นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ
2. การศึกษาแหล่งเรียนรู้	ตุลาคม 2566		30,000		นางสาวชาตติมา จันทำรา นางสาวนิตยา พลศักดิ์
3. คลังข้อสอบ	ตลอดปี การศึกษา		6,000		นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ
4. การแข่งขันทักษะวิชาการ	ตุลาคม 2566		10,000		นางพรรณพิไล สุขดี นายณรงค์เดช เคนคำภา
5. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	ตลอดปี การศึกษา		3,000		นางสาวนิตยา พลศักดิ์ นางสาวลลิตา ด่านลี
6. กิจกรรม English is fun	ตลอดปี การศึกษา		3,000		นางสาวชาตติมา จันทำรา นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ
7. กิจกรรมคณิตคิดสนุก	ตลอดปี การศึกษา		3,000		นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ นางสาวอรณิชา ศรีสุชาติ นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ
8. กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้	มีนาคม 2567		3,000		นางอังสนา ฤงวิชา นายณรงค์เดช เคนคำภา
9. กิจกรรมรับนักเรียน	มีนาคม 2567		2,000		นางอังสนา ฤงวิชา นางละเอียด วงค์ชมภู

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
รวมทั้งสิ้น		72,000			

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมค่ายที่ สถานศึกษาจัดขึ้น	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร	สำรวจ	แบบสำรวจ
5. ร้อยละของนักเรียนที่ทักษะ ในการเขียนตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ทดสอบ	แบบทดสอบ
6. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการ สื่อสารตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการ คิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
8. ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน/ โครงการที่นำไปสู่ การขยายผล/ ต่อยอดความคิด	สำรวจ	แบบสำรวจ
9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าและ หรือตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
มีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ
3. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือ เดี่ยว) และสามารถ อธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน นักเรียนมีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยาย
ผล/ต่อยอดความคิดได้และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปาณิสรา วงศ์มา)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพรรณพิไล สุขดี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

โครงการ	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและ สุนทรียภาพผู้เรียน
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายจักรวาล สุขดี ,นายณรงค์เดช เคนคำภา ,นายศุภกร ผิวขาว
งบประมาณทั้งสิ้น	54,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ และนอกจากนั้นผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนที่จะทำให้ตัวผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการที่ตรงตามมาตรฐาน คือ ตัวผู้เรียนที่จะต้องมีความสุขทางร่างกายที่ดี แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไป ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของ บุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหา เหล่านี้มีความรุนแรงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสุขที่ดี และมีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญ กับปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้แสดงออกที่เหมาะสมของตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์โดยเฉพาะ การดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลใน การนี้โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธกิจ ได้จัด โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพของผู้เรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. ให้ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี
2. ให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ดนตรี กีฬา และศิลปะ

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จำนวน 124 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมสุขกาย สบายชีวี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90
2.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี ศิลปะ	2.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ด้านดนตรี ศิลปะ	ร้อยละ 90
3. กีฬาสร้างสรรค์	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.กิจกรรมสุขกาย สบายชีวี	ตลอดปีการศึกษา		4,000		นางสาวโชติกา เสนานาม นายศุภกร ผิวขาว
2.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา		10,000		นายเดชนรงค์ เคนคำภา ประภัสสร สร้อยสุด
3. กีฬาสร้างสรรค์	ต.ค.66		35,000		นายจักรวาล สุขดี นายเดชนรงค์ เคนคำภา นายศุภกร ผิวขาว
4. สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 (ATK) 1) จัดซื้อ ATK สำหรับคัดกรองกลุ่มเสี่ยง	ตลอดปีการศึกษา		5,000		นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ นางสาวอรณิชา ศรีสุชาติ นางสาวชาณิดา จันทำรา
รวมทั้งสิ้น			54,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	บันทึก	แบบบันทึก
2.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ด้านดนตรี ศิลปะ	สำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา	ทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพมีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนักเรียนมีทักษะด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬาตามเป้าหมาย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายจักรวาล สุขดี)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางละเอียด วงศ์ชมภู)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกรกช วรรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาศาท

โครงการ	โครงการโรงเรียนสีขาว
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางอังสนา ฤงวิชา ,นายจักรวาล สุขดี ,นายณรงค์เดช เคนคำภา
งบประมาณทั้งสิ้น	15,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นตามสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา มาตรา 24(4)จัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดทำขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ แห่งชาติ ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ ของ ประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มี ความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความดีงาม ความเป็นไทยจะต้องให้เด็กรู้จักค่านิยมที่ ถูกต้องเน้นคุณค่าความเป็นไทย ซึ่งต้องได้รับการ ปลูกฝังทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติโดยการนำองค์กร ทางศาสนาเข้ามาร่วมมือกัน อันส่งผลให้ภาพรวมของ ประเทศมีเด็กดี มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นและ เน้นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อแผ่นดินมีความเป็นอยู่ที่พอเพียง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ ถาวรและยั่งยืน โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาทตระหนักถึง ความสำคัญในการส่งเสริมและขัดเกลาจิตใจให้กับนักเรียนได้ ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และการสร้างค่านิยมหลักของคนไทยตาม นโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ให้มีค่านิยมไทย 12 ประการ เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาท จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ ตนนับถือ
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาท และครู จำนวน 141 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนเป็น แบบอย่างใน การทำความดี และ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ตลอดปี การศึกษา		15,000		นางอังสนา ฤงวิชา นายจักรวาล สุขดี นายณรงค์เดช เคนคำภา
รวมทั้งสิ้น			15,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการ ทำความดี และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี เป็นแบบอย่างในการทำ ความดี รู้จักประหยั ดอดออม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอังสนา ฤงวิชา)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางละเอียด วงศ์ชมพู)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

โครงการ	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายเดชณรงค์ เคนคำภา , นายจักรวาล สุขดี , นางสาววรรณชล กล่ำสุวรรณธุ์
งบประมาณทั้งสิ้น	35,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาศ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมและการเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม บุคลิกภาพ และปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี อีกทั้งยังเป็นการสร้างเสริมวินัยในตนเอง เน้นการเป็นคนช่างคิด ช่างทำ ช่างสังเกต ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคปัจจุบันและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวาง หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ศักยภาพ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมในการเคารพสิทธิเสรีภาพ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ประพฤติตนอย่างมีคุณค่าและประโยชน์ ต่อประเทศชาติ โดยเน้นการปฏิบัติด้วยตนเองเป็นหมู่คณะและทำงานอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมลูกเสือสามัญ – เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม อันจะนำไปสู่สังคมคุณภาพต่อไปในอนาคต ดังนั้นทางโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาศจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับความดี ความงาม การรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด
2. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์แก้ปัญหา กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญูทวาที รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. ปรับปรุงตนเอง ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหา และพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท และครู จำนวน 141 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมลูกเสือสำรอง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรักสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100
2. กิจกรรมลูกเสือสามัญ		
3. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมลูกเสือสำรอง	ธันวาคม 2566		5,000		นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ นางละเอียด วงศ์ขมภู นางสาวลลิตา ด่านลี
2. กิจกรรมลูกเสือสามัญ	ธันวาคม 2566		10,000		นายณรงค์เดช เคนคำภา นางสาวนิตยา พลศักดิ์ นางสาวชาตติมา จันทำรา
3. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ธันวาคม 2566		20,000		นายจักรวาล สุขดี นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ นางสาวปาณิสรา วงศ์มา
รวมทั้งสิ้น			35,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรักสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อย่างเหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด มีความรักความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้นสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้นสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายเดชณรงค์ เคนคำภา)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางละเอียด วงศ์ชมพู)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกรกช วรรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

โครงการ	นิเทศการจัดการศึกษา
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 ประเด็น 5
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพรรณพิไล สุขดี , นายณรงค์เดช เคนคำภา , นางสาวปาณิสรา วงศ์มา
งบประมาณทั้งสิ้น	2,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 บัญญัติว่าการจัดกระบวนการ เรียนรู้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นการ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนอง ความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพ ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทุกชั้นเรียน โดยกำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง การจัดทำหลักสูตร การจัดอัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ฯ

การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นจึงถือเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของ สถานศึกษาที่จะสะท้อน คุณภาพการจัดการศึกษาว่าเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการดังกล่าวอย่างแท้จริง เนื่องจากโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาที่ได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) เพื่อเป็นการตรวจสอบ ทบทวน เพิ่มเติมข้อมูลที่บกพร่อง ทั้งหลักสูตร แกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อที่จะนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพกับ นักเรียนอย่างสูงสุดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละคน เป็นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านงานพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนบ้านพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ประเมินเอกสารหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.2 จัดทำแบบประเมินหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบสำรวจเอกสารหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบสอบถามความคิดเห็น/ความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร จำนวน 30 ชุด

3.1.3 ประเมินปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทุกชั้น

3.1.4 ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินเอกสารหลักสูตรทุกชั้นตอน

3.1.5 ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.6 รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 แบบประเมินหลักสูตรมีประสิทธิภาพ

3.2.2 หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

3.2.3 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาต่างประเทศ

3.2.4 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1.หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษาและครูนำหลักสูตรมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วน ร่วมหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ หลักสูตรฯ	ร้อยละ 100
2. การจัดทำหลักสูตรรายวิชา		

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	พฤษภาคม 2566		1,000		นางพรรณพิไล สุขดี นางสาวปาณิสรา วงศ์มา
2. การจัดทำหลักสูตรรายวิชา	พฤษภาคม 2566		1,000		นายเดชมรงค์ เคนคำภา นางสาวอรณิชา ศรีสุชาติ
รวมทั้งสิ้น			2,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1..หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและครูนำหลักสูตรมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วน ร่วมหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ หลักสูตรฯ	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น

2 สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น

3 ครูได้ปรับปรุงและนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายเดชมรงค์ เคนคำภา)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพรรณพิไล สุขดี)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท

โครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 2
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางอังสนา ฤงวิชา , นายจักรวาล สุขดี
งบประมาณทั้งสิ้น	2,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มี คุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาสพได้ ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทาง สติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มี ศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาสพ ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และจากการประเมินโครงการพบว่าการดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหา ยา เสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ ได้ดี เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย สังคมและ สติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มี ความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนดี สมบูรณ์ทั้ง ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง
3. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาจริยธรรมทาง สังคมที่ดี
4. เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาสพ และครู จำนวน 165 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วม เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ 100
2. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ เยี่ยมบ้าน	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา		1,000		นางอังสนา ถุงวิชา นางสาวโชติกา เสนานาม
2. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา		1,000		นายจักรวาล สุขดี นางสาวนิตยา พลศักดิ์
รวมทั้งสิ้น			2,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อม ด้วยคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการ ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายจักรวาล สุขดี)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางละเอียด วงศ์มณี)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 2
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ ,นางสาววรรษชล กล่ำสุวรรณ
งบประมาณทั้งสิ้น	30,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวดที่ 7 ครูและคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียง มาตรฐานสากลประกอบกับการพัฒนาให้ เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ บุคลากรนับเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น จำเป็นต้องมีการ พัฒนาอยู่เสมอเพื่อทันเหตุการณ์ ทันยุค ทันสมัย

การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมีวิธีการและแนวทางต่าง ๆ กัน เช่น ศึกษาตำราการเข้ารับการอบรมสัมมนา ทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมืออาชีพโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน
2. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่
3. เพื่อเสริมสร้างให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จำนวน 17 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพครู	ร้อยละของครูได้เข้ารับการอบรม ตามตามที่สถานศึกษาจัดให้	ร้อยละ 100
2. กิจกรรมศึกษาดูงาน	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาตนเอง โดยการศึกษาดูงาน	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพครู	ตลอดปี การศึกษา		10,000		นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ
2. กิจกรรมศึกษาดูงาน	กันยายน 2566		20,000		นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ นายณรงค์เดช เคนคำภา
รวมทั้งสิ้น			30,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูได้เข้ารับการอบรมตามที่ สถานศึกษาจัดให้	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ตนเอง โดยการศึกษาดูงาน	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมืออาชีพโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอังสนา ฤงวิชา)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

โครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบริหาร
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์ที่ 2 และ 3
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 2 3 ประเด็นที่ 5 และ 6
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายจักรวาล สุขดี ,นางสาวปาณิสรา วงศ์มา ,นางละเอียด วงศ์ชมภู
งบประมาณทั้งสิ้น	50,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มี การพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการได้รับการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต และตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการ วิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการ เรียนรู้ของเด็กไทย

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาต ตระหนักถึงความสำคัญเทคโนโลยีในการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และ สถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ภายในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT) ในการ จัดการ เรียนการสอนและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ
4. เพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้สนองตอบความต้องการของครูและผู้เรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรครูและนักเรียนโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาตทั้งหมด

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงระบบเครือข่ายและ ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์	ร้อยละของสื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยีมี ประสิทธิภาพเหมาะสม และเพียงพอแก่การใช้งาน	ร้อยละ 100
2. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมบำรุง ห้องสำนักงานและห้องประชุม	ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้สื่อ และอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้ จนเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด และโรงเรียนมีสถานที่ที่ เหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
3. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ร้อยละของครูและนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนและ บริหารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
1.กิจกรรมจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงระบบ เครือข่ายและ ซ่อมแซมเครื่อง คอมพิวเตอร์	ตลอดปี การศึกษา			15,000	นางสาวปาณิสรา วงศ์มา นายเดชณรงค์ เคนคำภา
2. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมบำรุง ห้องสำนักงานและห้องประชุม	ตลอดปี การศึกษา	15,000			นายจักรวาล สุขดี นางสาววรรษชล กล่ำสุวรรณ
3. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ตลอดปี การศึกษา		20,000		นางละเอียด วงค์ชมพู นางสาวลลิตา ด่านลี
รวมทั้งสิ้น		50,000			

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของสื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยีมีประสิทธิ ภาพเหมาะสม และเพียงพอแก่การใช้งาน	สอบถาม สํารวจ	แบบสอบถาม แบบสํารวจ
ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้สื่อ และอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้จน เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด และโรงเรียนมีสถานที่ที่ เหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของครูและนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและ บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารมีประสิทธิภาพและ พอเพียงต่อการใช้งาน
2. ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนสามารถใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้จนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายจักรวาล สุขดี)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางละเอียด วงศ์ชมภู)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

โครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
แผนงาน	การบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	ข้อ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายจักรวาล สุขดี ,นางละเอียด วงค์ชมภู
งบประมาณทั้งสิ้น	4,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตของ องค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมทั้งหน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็น เครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้โรงเรียนจะต้อง นำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อ เป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มี อยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญใน การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทจึงจัดให้มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณของโรงเรียนขึ้น เพื่อให้ทุกฝ่ายได้นำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ จากบุคลากรภายในในการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ร่วมกัน โดยมุ่งสู่เป้าหมาย และบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนา
2. เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา
3. เพื่อให้ทุกส่วนงาน ได้นำแผนปฏิบัติงานไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท รวมทั้งสิ้น 19 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วม ประชุมดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	ร้อยละ 100
2. กิจกรรมประกันคุณภาพโรงเรียน	ระดับความสำเร็จ ระดับ 3	ระดับ 3

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	<p>สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>	
	<p>ระดับ 2</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	
	<p>ระดับ 1</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นบางส่วน ขาดการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ได้นำผล การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>	
<p>3. กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>ระดับ 3</p> <p>สถานศึกษาได้ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและด้านมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</p>	<p>ระดับ 3</p>

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ระดับ 2 สถานศึกษาได้ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	ระดับ 1 สถานศึกษาได้ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพ ผู้เรียนด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	
4. กิจกรรมรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	ระดับ 3 สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชนและนำ ผลมาสู่การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจรและมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ระดับ 3
	ระดับ 2 สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชนและนำ ผลมาสู่การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบครบวงจร	
	ระดับ 1 สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชนและนำ ผลมาสู่การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ	

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงานประจำปี 1) ชั้นเตรียมการ - ผู้บริหารอบรมให้ความรู้แก่ บุคลากร และประชุมคณะทำงาน เพื่อชี้แจงโครงการ และ มอบหมายงาน	เม.ย. 66		1,000		นายจักรวาล สุขดี นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ

<p>2) ขั้นตอนดำเนินการ - ฝ่ายแผนและงบประมาณร่าง แผนปฏิบัติงานประจำปี - ผู้บริหารตรวจสอบร่าง แผนปฏิบัติงานประจำปี - เสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความเห็นชอบใช้ แผนปฏิบัติการ</p> <p>3) ขั้นตอนประเมินผล - รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี</p>	<p>พ.ศ. 66</p> <p>มี.ค. 67</p>				
<p>2. กิจกรรมประกันคุณภาพ โรงเรียน</p> <p>1. ผู้บริหารอบรมให้ความรู้แก่ บุคลากร และประชุมคณะทำงาน เพื่อชี้แจงโครงการ และ มอบหมายงาน</p> <p>2. กำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมาย</p> <p>3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน งาน/ โครงการ/กิจกรรมของแต่ละฝ่าย</p> <p>4. จัดทำรายงานประจำปี SAR</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา</p>		<p>3,000</p>		<p>นางละเอียด วงศ์ชมภู นางสาวโชติกา เสนานาม</p>
<p>รวมทั้งสิ้น</p>			<p>4,000</p>		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วม ประชุมดำเนินการตาม แผนปฏิบัติงานประจำปี	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประชาต จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำ และ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นระบบ มีประสิทธิภาพบริการทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายจักรวาล สุขดี)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางละเอียด วงศ์ชมภู)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกรกช วรรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประชาต

โครงการ	บริหารการเงินและพัสดุ
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทาง ปฏิรูป การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 2
สนองมาตรฐานการศึกษา	ข้อ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงาน	กลุ่มงานงบประมาณและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ ,นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ
งบประมาณทั้งสิ้น	5,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงบประมาณในฐานะหน่วยงานระดับชาติที่เป็นกลไกหลักของรัฐบาลในการจัดการ งบประมาณ ของชาติเพื่อให้การขับเคลื่อนตามทิศทางนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ วางแผนอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงจากประเทศสู่ระดับปฏิบัติในระดับหน่วยงาน ดังนั้นการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึด หลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน มีการจัดผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของโรงเรียนรวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้เป็นการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน การบริหาร งบประมาณจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัด การศึกษาทั้งระบบดังนั้นการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพมีประสิทธิผลเท่าเทียมกัน จึงส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งการติดตามประเมินผล ก็เป็นอีกเงื่อนไขหนึ่งที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้ มาตรฐานตามเป้าหมายของการจัด การศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านตาขุนจึงได้จัดทำโครงการ บริหารการเงินและงบประมาณ ภายในสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานตามภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถ ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนอง การจัดการเรียนการสอนโดยมีงบประมาณค่าใช้จ่าย ในการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหาร งบประมาณ เป็นผลงานเพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีการจัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน จึงดำเนินการจัดทำ แผนการใช้ งบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีระบบ โปร่งใสและ ตรวจสอบได้ถูกต้องส่งผลให้ระบบการบริหารบรรลุตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 ทำแผนสนับสนุนการบริหารงบประมาณของการใช้เงินของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่ กำหนด

2.2 เพื่อจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีสภาพที่ดี

2.3 เพื่อสนับสนุนการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียน บุคลากร ทางการศึกษา และผู้ปกครอง เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตลอดถึงความพึงพอใจ ต่อ การบริหารการเงิน และงบประมาณภายในโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

คณะครูฝ่ายแผนและงบประมาณ

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จัดสรรงบประมาณ	ร้อยละ ของการจัดสรรงบประมาณ ตรงตามแผนปฏิบัติการและการบริหารจัดการของโรงเรียนได้ตรงตามความต้องการ	ร้อยละ 80
2. จัดบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด/สาระ/ กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ 80
3. จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	ร้อยละของความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ได้ตรงตามความต้องการ ถูกต้องตามระเบียบราชการซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ ได้ตรงตามความต้องการ ถูกต้องตามระเบียบราชการ	ร้อยละ 80

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. จัดสรรงบประมาณ	ตลอดปีการศึกษา		1,000		นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ นางสาววรรณชล กล่ำสุวรรณ
2. จัดบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	พ.ศ.66		2,000		นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ นางสาววรรณชล กล่ำสุวรรณ
3. จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา		2,000		นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ นางสาววรรณชล กล่ำสุวรรณ
รวมทั้งสิ้น			5,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ของการจัดสรรงบประมาณตรงตามแผนปฏิบัติการและการบริหารจัดการของ โรงเรียนได้ตรงตามความต้องการ	สอบถาม สำรวจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ
ร้อยละของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในการใช้งบประมาณในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด/ สาระ/ กิจกรรม/ โครงการ	สอบถาม สำรวจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ
ร้อยละของความพึงพอใจของคณะครูนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ตรงตามความ ต้องการถูกต้องตามระเบียบราชการ	สำรวจ สัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ในการวางแผนจัดสรรงบประมาณการใช้จ่ายเงินในโรงเรียนตรงตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด/สาระ/ กิจกรรม/โครงการ การ จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ตรงตามความต้องการถูกต้องตามระเบียบราชการ การรายงาน ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบราชการ ส่งผลให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมาย ตามที่โรงเรียนกำหนด คณะครู นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง บุคลากร ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอังสนา ฤงวิชา)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท

โครงการ	จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 2 และ 3
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 2 3 ประเด็นที่ 5 และ 6
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่มงาน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิตยา พลศักดิ์, นางละเอียด วงศ์ชมภู, นางสาววรรณชล กล่ำสุวรรณ
งบประมาณทั้งสิ้น	25,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างประกอบกันเช่น ห้องเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะห้องเรียนควรสะอาด มีความสะดวกสบายอบอุ่น และมีระเบียบพร้อมที่จะเรียน เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนั้นความสะอาด ความเป็นระเบียบน่าอยู่อาศัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จึงควรมีการ จัดการประกวดห้องเรียน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจสำหรับนักเรียนและบุคลากรในการทำงาน ความร่วมมือ ความสามัคคีในหมู่คณะ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการทำงาน และการเรียนการสอน จน เกิดเป็นนิสัยรักการทำงาน

ดังนั้น โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทจึงได้จัดให้มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีภายในห้องเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำความสะอาด
2. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักในการทำงาน ทำงานเป็นหมู่คณะ สามัคคี เสียสละ และมีน้ำใจ
3. เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน และช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข
4. สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานโดยการจัดการประกวดห้องเรียนรวมทั้งได้รับการยกย่องชื่นชม

3. กลุ่มเป้าหมาย

ห้องเรียนทุกห้องทุกระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมประกวดโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละของห้องเรียนทุกห้องทุกระดับชั้นเข้าร่วมโครงการและ การผ่านเกณฑ์คุณภาพชั้นเรียน	ร้อยละ 100
2.กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี	ร้อยละของอาคารสถานที่ใน โรงเรียนได้รับการพัฒนา และปรับปรุงให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี	ร้อยละ 100
3.กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด	ห้องสมุดได้รับการพัฒนาปรับปรุงมีสภาพใ้การใช้การได้ดี	ระดับดีมาก

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.กิจกรรมประกวดโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ	พ.ศ. 66			10,000	นางสาวนิตยา พลศักดิ์ นางสาวชาตติมา จันทำรา นางสาววรรษชล กล่ำสุวรรณ
2.กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพใ้การได้ดี	ตลอดปี การศึกษา	10,000			นางละเอียด วงศ์ชมภู นายจักรวาล สุขดี
3.กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด	ตลอดปี การศึกษา		5,000		นางสาวนิตยา พลศักดิ์ นางสาวลลิตา ต่านลี
รวมทั้งสิ้น		25,000			

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของห้องเรียนทุกห้องทุก ระดับชั้นเข้าร่วมโครงการและ การผ่านเกณฑ์คุณภาพชั้นเรียน	สอบถาม สำรวจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจ
ร้อยละของอาคารสถานที่ใน โรงเรียนได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้อยู่ในสภาพใ้การได้ดี	สำรวจ	แบบสำรวจ
ห้องสมุดได้รับการพัฒนาปรับปรุงมีสภาพใ้การได้ดี	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคน ช่วยกันพัฒนาห้องเรียนได้สะอาดสวยงาม มีบรรยากาศของห้องเรียนที่ สะอาด สะดวก ถูกสุขลักษณะ นักเรียนสร้างนิสัยที่ดีในการทำงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการ เรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตยา พลศักดิ์)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางละเอียด วงศ์ชมภู)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกรกช วรรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

โครงการ	พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 4 เน้นการดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 6
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพรรณพิไล สุขดี ,นางอังสนา ฤงวิชา
งบประมาณทั้งสิ้น	10,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสว่า การพัฒนาตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง ความไม่ประมาทโดยคำนึงถึงความ พอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรม การวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัวและบุคคล ต้องร่วมรับผิดชอบร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555- 2559) ยังคง อัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม ที่มีคนเป็นศูนย์กลางพัฒนาอย่างจริงจังเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิด ความสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืนมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน อันจะเป็นการเสริมสร้างประโยชน์ สูงสุดให้แก่ประชาชน

ภาวะการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยทำให้การดำรงชีวิตของคนใน สังคมไทยได้นำเอาสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกๆด้านเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันแม้กระทั่งสิ่งอุปโภค และบริโภคต่างๆล้วนอำนวยความสะดวกต่อคนไทยในสังคมทั้งสิ้นด้วยเหตุผลข้างต้นทำให้การใช้ชีวิต ของคนไทยที่ผ่านมานั้นถึงแม้จะได้รับความสะดวกสบายในเบื้องต้นแต่สิ่งทีตามมาโดยไม่รู้ตัวคือการ ดำรงชีวิตประจำวันทีพุ่มเฟิยทำให้คนในสังคมต้องประสบกับปัญหาการดำรงชีวิตตามมานั้นสิ่งที จะสามารถแก้ปัญหการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทยเรื่องการใช้จ่ายพุ่มเฟิย โดยเฉพาะรายจ่ายใน ครอบครัวให้มีรายจ่ายน้อยลงได้ คือการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติ ไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 2(พ.ศ.2552 –2561) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติ ไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาทได้จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อตอบสนองกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาข้อที่ 5 เน้นการดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนโรงเรียนได้รับการประเมินเป็นแบบอย่างในการขยายเครือข่ายขับเคลื่อนหลัก เศรษฐกิจ

พอเพียง นักเรียนจะต้องมีความเรียนรู้ความเข้าใจโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง และได้ฝึก ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว และชุมชน

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้และดำเนินชีวิตโดยใช้แนวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ฝึกทักษะและพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนจำนวน 148 คน ครู 17 คน ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น จำนวน 120 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง - เห็นนางฟ้า - ออมทรัพย์	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตาม แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 90
2.กิจกรรมพัฒนาด้านอาชีพและหารายได้เสริมระหว่างเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ทำกิจกรรมที่ ตนเองสนใจและหารายได้ระหว่าง เรียนได้	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง - เห็นนางฟ้า - ออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา		5,000		นางพรรณพิไล สุขดี นายจักรวาล สุขดี นายศุภกร ผิวขาว
2.กิจกรรมพัฒนาด้านอาชีพและหารายได้เสริมระหว่างเรียน	ตลอดปีการศึกษา		5,000		นางอังสนา ฤงวิชา นางสาวนิทยา พลศักดิ์ นางสาววรรษชล กล่ำสุวรรณ
รวมทั้งสิ้น			10,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตาม แนวทางตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	ทดสอบ	แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนที่ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจและ หารายได้ระหว่างเรียนได้	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาคมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้และนำมาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต มีภูมิคุ้มกันพึ่งตนเองได้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถนำไปจำหน่ายในตลาดใกล้เคียงนอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาขุนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม พัฒนาเป็นแบบอย่างในการขยายเครือข่ายขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอังสนา ฤงวิชา)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพรรณพิไล สุขดี)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกรกช วรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาคม

โครงการ	สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ,นางสาวลลิตา ด่านลี,นายณรงค์เดช เคนคำภา
งบประมาณทั้งสิ้น	27,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง) มาตราที่ 7 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ครบทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม เป็นผู้มีความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่ออยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนร่วมประสาน สัมพันธ์กัน เพื่อส่งเสริม ประเพณี วัฒนธรรม อันดีงาม ซึ่งบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของชาติ ชุมชนและ ท้องถิ่นนั้นที่สืบทอด กันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ และถือปฏิบัติกันมา ประเพณีวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ดีงาม ซึ่งบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของชุมชน และท้องถิ่น นั้น ๆ ที่สังคมหนึ่ง ที่มีการสืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพ บุรุษ และถือปฏิบัติกันมา ดังนั้นโครงการนี้จึงจัดขึ้นมาเพื่อ สนับสนุนและชี้แนะให้กลุ่มเด็กเยาวชนได้ ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และ เพื่อให้สอดคล้องตามหลักสูตร การศึกษาที่กำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็นท้องถิ่น ของตน

2. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจในการสืบสานและเผยแพร่วัฒนธรรมในท้องถิ่น
2. นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ วันสำคัญต่าง ๆ ตลอดถึงกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนจำนวน 148 คน ครู 17 คน ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น จำนวน 120 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนรู้และเข้าใจ วัฒนธรรม ประเพณี เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา	ร้อยละ 100

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ก่อให้เกิดความผูกพันกับสถาบันและครู	ร้อยละ 100
3. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (สุนทรภู่/วันภาษาไทย)	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยและวันสำคัญอื่นๆ	ร้อยละ 100

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ / พระมหากษัตริย์	ตลอดปีการศึกษา		4,000		นางสาวลลิตา ด่านลี นางสาวชาตติมา จันทำรา นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ
2. วันสำคัญทางศาสนา	ตลอดปีการศึกษา		4,000		นายจักรวาล สุขดี นางสาวลลิตา ด่านลี นางพรรณพิไล สุขดี
3. วันไหว้ครู	ตลอดปีการศึกษา		3,000		นายณรงค์เดช เคนคำภา นางสาวปาณิสรา วงศ์มา นางสาวโชติกา เสนานาม
4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	มี.ค. 67		10,000		นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ นางสาวอรณิชา ศรีสุชาติ นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ
5. วันสำคัญต่างๆ (สุนทรภู่/วันคริสต์มาส)	ตลอดปีการศึกษา		6,000		นางสาวนิตยา พลศักดิ์ นางสาวชาตติมา จันทำรา นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ
รวมทั้งสิ้น			27,000		

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนรู้และเข้าใจ วัฒนธรรม ประเพณีเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ก่อให้เกิดความผูกพันกับสถาบันและครู	สำรวจ	แบบสำรวจ
ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยและวันสำคัญอื่นๆ	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นของตน เกิดความภาคภูมิใจ รักหวงแหน อนุรักษ์ และมีส่วนร่วมในการสืบสานสัมพันธ์การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญ และ กิจกรรม สานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางละเอียด วงศ์ชมภู)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายกรกช วรรณไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1,2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงาน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายเดชณรงค์ เคนคำภา , นายจักรวาล สุขดี
งบประมาณทั้งสิ้น	1,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้ เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกา ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียน จึงเห็นสมควรนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้น และรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของสถานักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น งานสถานักเรียน จึงจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียนตาม ระบอบประชาธิปไตย
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและ หน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
3. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความ คิดเห็นของคนอื่น
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของ โรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนจำนวน 148 คน ครู 17 คน ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น จำนวน 120 คน

4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.กิจกรรมจัดเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน	นักเรียนเคารพสิทธิ เสรีภาพของบุคคลอื่น ไว้วางใจผู้อื่น มองโลก ในแง่ดี และมีความสามัคคี	ร้อยละ 90

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. กิจกรรมจิตอาสาอาสา นักเรียน	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และต่อส่วนรวม	ร้อยละ 90
3. กิจกรรมหน้าเสาธง	นักเรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่มีความ รัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ 90

5. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ / งบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมจัดเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน	ก.ค.66		1,000		นายเดชณรงค์ เคนคำภา นายจักรวาล สุขดี
2. กิจกรรมจิตอาสาอาสา นักเรียน	ก.ค.66				
3. กิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา				
รวมทั้งสิ้น		1,000			

6. ประเมินผลกิจกรรม

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนเคารพสิทธิ เสรีภาพของบุคคลอื่น ใ่ว่างใจผู้อื่น มองโลก ในแง่ดี และมีความสามัคคี	สังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และต่อส่วนรวม	สังเกต	แบบสังเกต
นักเรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่มีความ รัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสามารถประพฤติปฏิบัติตามระเบียบของกลุ่มได้ดี มีความสำนึกรับผิดชอบต่อกล้าแสดงออกตามระบบประชาธิปไตย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายเดชณรงค์ เคนคำภา)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางละเอียด วงค์ชมพู)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกรกช วรรณไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่ความสำเร็จ

การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญ ประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายใน สถานศึกษา ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้อง นำเสนอให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุกๆด้าน จึงจะถือว่าการ ประยุกต์ใช้แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

1. **ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา** เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
2. **ทบทวน / ปรับกลยุทธ์** ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
 - 2.1 นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
 - 2.2 สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์
 - 2.3 กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. **จัดทำแผนปฏิบัติการ** ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
4. **ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน** ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้ สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)
5. **ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลการทำงาน** เป็นการดำเนินการดังนี้
 - 5.1 ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
 - 5.2 กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
 - 5.3 การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นๆ

การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่ง หมายถึงการที่ผู้บริหารคอยติดตามและคอยตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจน ความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของ สถานศึกษา วิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโดย เฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆที่

กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุน แก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ให้ สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบ ถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลว ตลอดจนข้อผิดพลาด ต่างๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัว ได้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะ นำไปสู่การ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและ ประเมินผลเพื่อให้ทราบ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่างๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ใน ระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม (Monitoring) หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่ กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน /โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน /โครงการ ตลอดจน การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการนั้นๆว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน /โครงการ

ดังนั้นการติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม แผนงาน / โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน / โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำ แผนงาน /โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่างๆ และเมื่อสิ้นสุดแผนสั้น ปิงบประมาณ หรือแผนงาน /โครงการ แล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงาน

เพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะกลาง (3-5ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะ สิ้นสุดแผน และ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการ (Initiative) เพื่อให้สามารถ ปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบาย รัฐบาลกระทรวง กรม และความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

2. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการ ติดตามผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปี โดยติดตาม ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาทั้งนี้เครื่องมือติดตามผลการ ดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม On Wab และการศึกษาวิจัยรวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักในการบริหาร แผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อนำเสนอคณะกรรมการฯ ของสถานศึกษาจะได้พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามประเมินผล ตรวจสอบ และรายงาน ผลการปฏิบัติงาน / การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม (Monitoring)

- 1.1 กำหนดวิธีการ/รูปแบบการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- 1.2 กำหนดกรอบระยะเวลาและแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม
- 1.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

2. การประเมินผล (Evaluation)

- 2.1 กำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- 2.3 กำหนดกรอบระยะเวลาการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- 2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- 2.5 ดำเนินการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมทั้งก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อดู ความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และ ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ (Audition)

- 3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามผลงาน โครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติบันทึกผล เพื่อปรับปรุง พัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล (Reporting)

- 4.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม
- 4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมเพื่อ นำไปเป็น ข้อมูลปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการ ปฏิบัติงานตาม โครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

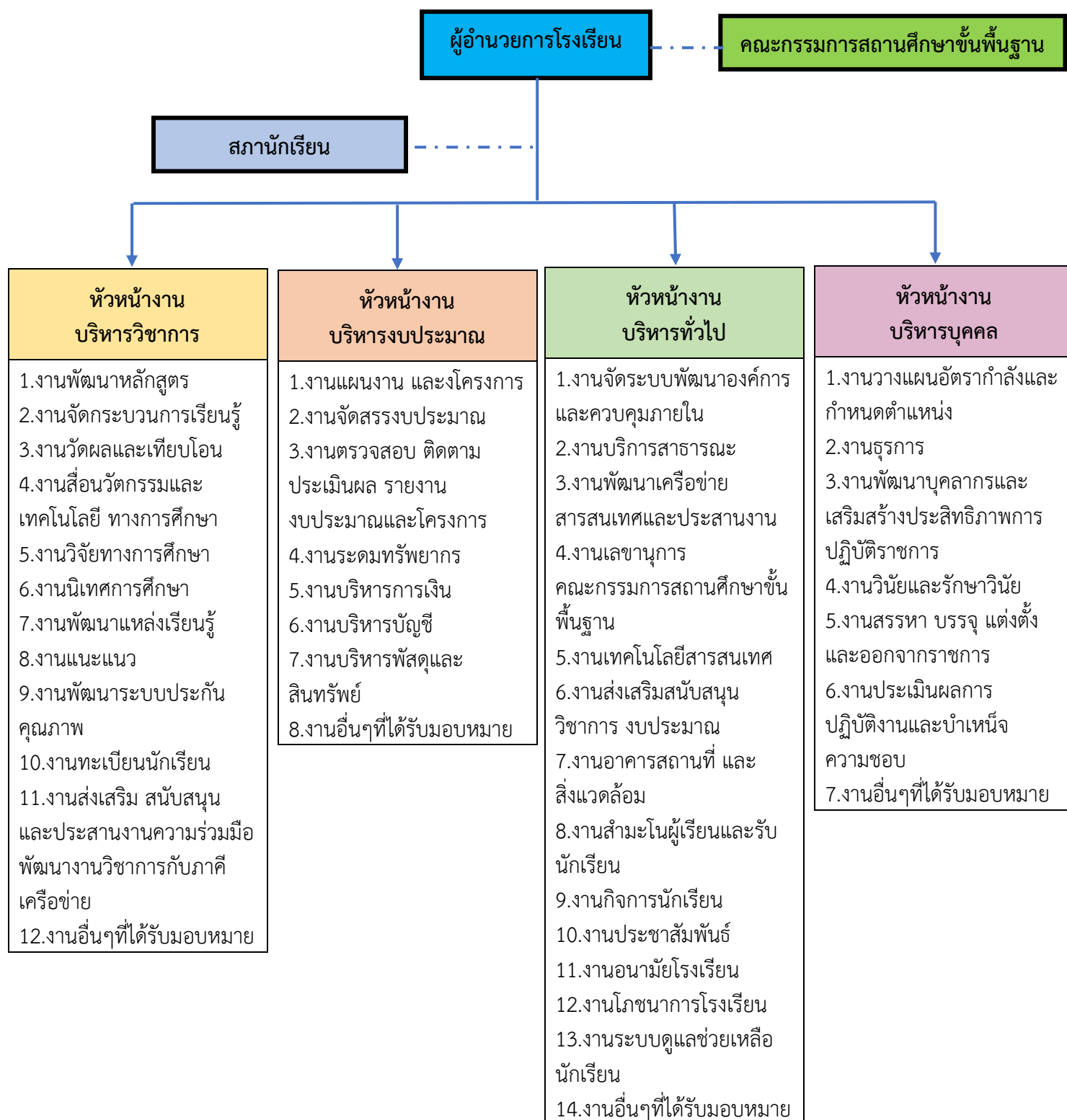
เงินที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 พฤษภาคม (2566))

1. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	รายหัว	นักเรียน	ได้รับ จัดสรร
- ระดับก่อนประถม	1,734	24	41,616
- ระดับประถม	1,938	87	168,606
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,570	37	132,090
**ร.ร.ขยายโอกาส มีนร.ต่ำกว่า 300 คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ 1000/ปี) (1,000 X 37) (จำนวน นร./ปี) มติ ครม. 2 มิถุนายน 2553	1,000	37	37,000
<u>รวมเงินรายหัว</u>			<u>379,312</u>
2. ค่าหนังสือเรียน			
ระดับอนุบาล	200	24	4,800
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	18	11,808
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	5	3,250
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	18	11,754
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	14	9,898
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	17	14,382
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	15	12,885
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	12	9,696
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	12	11,052
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	13	12,948
<u>รวมค่าหนังสือ</u>			<u>102,473</u>
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน			
- ระดับก่อนประถม	290	24	6,960
- ระดับประถม	440	87	38,280
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	520	37	19,240
<u>รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน</u>			<u>64,480</u>
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
- ระดับก่อนประถม	325	24	7,800
- ระดับประถม	400	87	34,800
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	500	37	18,500
<u>รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน</u>			<u>61,100</u>

5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ระดับก่อนประถม	438	24	10,512
- ระดับประถมศึกษา	489	87	42,543
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	897	37	33,189
<u>รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			<u>86,244</u>
6. งบอื่น ๆ (ถ้ามี)	-	-	-
<u>รวมงบประมาณ</u>			<u>693,609</u>

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ





แผนการดำเนินงาน

และการใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนพระมุกบ้านหันราษฎร์ประชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

